

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VI

PODRĘCZNIK STEPS PLUS DLA KLASY VI

UNIT 1

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<p><b>Słownictwo: środki transportu, kierunki geograficzne; spójniki i, ale więc, ponieważ oraz struktury gramatyczne: odmiana czasownika być w czasie przeszłym (past simple) w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej oraz krótkie odpowiedzi; czas przeszły prosty (past simple) w formie twierdzącej; czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple</b></p>	<p>Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów</p>	<p>Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela</p>
<p><b>Zachowania społeczne/interakcje: kupowanie biletu na stacji kolejowej</b></p>	<p>Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów</p>	<p>Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów</p>	<p>Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia</p>	<p>Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź</p>	<p>Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu</p>
<p><b>Wypowiedź pisemna: pocztówka z wakacji</b></p>	<p>Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl</p>	<p>Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na zrozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i</p>	<p>Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą</p>	<p>Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które</p>	<p>Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia</p>

		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu.	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---

## Unit 2

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<b>Słownictwo: sprzęt sportowy, dyscypliny sportowe; czasowniki używane przy sportach oraz struktury gramatyczne: czasy przeszłe past simple - czas przeszły prosty ( w formie przeczącej i pytającej, krótkie odpowiedzi) i past continuous – cz. przeszły ciągły w formie twierdzącej i pytającej</b>	Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów	Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela	Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela
<b>Zachowania społeczne/interakcje: pytanie i odpowiadanie na temat wydarzeń minionego weekendu</b>	Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia	Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź	Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu
<b>Wypowiedź pisemna: opis stroju sportowego i stroju na co dzień (właściwe użycie znaków interpunkcyjnych)</b>	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na rozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na rozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia

		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu,	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---

### Unit 3

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<b>Słownictwo: <u>dzikie zwierzęta i przymiotniki je opisujące; rośliny; pogoda, oraz struktury gramatyczne: stopniowanie przymiotników</u></b>	Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów	Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela	Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela
<b>Zachowania społeczne/interakcje: <u>rozmowa o pogodzie</u></b>	Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia	Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź	Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu
<b>Wypowiedź pisemna: <u>opis zwierzęcia (właściwa kolejność przymiotników)</u></b>	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na zrozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia

		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu,	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---

#### Unit 4

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<b>Słownictwo: <u>jedzenie; daty oraz struktury gramatyczne: przedimki a, an, the, some, any; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; tryb rozkazujący ; przymki z określeniami czasu (in, on, at)</u></b>	Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów	Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela	Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela
<b>Zachowania społeczne/interakcje: <u>zapraszanie na urodziny i dawanie odpowiedzi pozytywnej lub negatywnej</u></b>	Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia	Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź	Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu
<b>Wypowiedź pisemna: <u>zaproszenie na urodziny</u></b>	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na zrozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia

		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu,	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---

Unit 5

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<b>Słownictwo: gatunki filmowe; telefony komórkowe oraz struktury gramatyczne: czasowniki modalne – <i>should, must, have to (powinno się, musieć) w formie twierdzącej i przeczącej; przysłówki</i></b>	Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów	Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela	Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela
<b>Zachowania społeczne/interakcje: kupno i sprzedaż biletów do kina</b>	Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia	Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź	Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu
<b>Wypowiedź pisemna: recenzja filmowa (właściwe stosowanie akapitów – części wypowiedzi)</b>	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na zrozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia

		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu,	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---

**Unit 6**

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<b>Słownictwo: rodzaje sklepów, czasowniki związane z <u>pieniędzmi</u> oraz struktury gramatyczne: <u>formy czasu przyszłego (will i going to) w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej</u></b>	Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów	Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela	Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela
<b>Zachowania społeczne/interakcje: <u>w sklepie z ubraniami (kupno i sprzedaż)</u></b>	Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia	Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź	Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu
<b>Wypowiedź pisemna: <u>brozura reklamowa centrum handlowego</u></b>	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na zrozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia

		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu,	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---

**Unit 7**

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<b>Słownictwo: zdrowie (choroby i urazy) ; przymiotniki związane z emocjami oraz struktury gramatyczne: czas niedokonyany present perfect w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej; użycie nigdy i kiedykolwiek (never, ever) w tym czasie</b>	Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów	Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela	Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela
<b>Zachowania społeczne/interakcje: wizyta u lekarza</b>	Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia	Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź	Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu
<b>Wypowiedź pisemna: e-mail dotyczący wypadku (zwroty rozpoczynające i kończące e-mail)</b>	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na zrozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia

		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu,	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---

**Unit 8**

Zakres	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<b>Słownictwo: meble, wybrane przymiotniki oraz struktury gramatyczne: utrwalenie czasów – rozróżnienie pomiędzy czasami teraźniejszymi (present simple i continuous); przeszłymi (past simple i continuous); przyszłymi (will i going to); czas present perfect</b>	Uczeń bezbłędnie i biegle posługuje się (ustnie i pisemnie) poznanym słownictwem oraz strukturami gramatycznymi, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając żadnych błędów	Uczeń poprawnie stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, w pełni rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie nie popełniając większych błędów	Uczeń stosuje (ustnie i pisemnie) poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy, w większości rozumie wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, oraz samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając nieliczne błędy	Uczeń rozumie znaczenie większości spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) większość z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury oraz wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela	Uczeń rozumie znaczenie części spośród poznanego słownictwa (np. przypisuje angielskie słowa do obrazków lub ich polskich tłumaczeń) oraz rozpoznaje (rozdziela) część z wymaganych struktur gramatycznych; stara się rozumieć wypowiedzi (ustne i pisemne) obejmujące ww. słownictwo i struktury, stara się wykonywać zadania sprawdzające ich rozumienie popełniając bardzo liczne błędy i potrzebując do tego pomocy nauczyciela
<b>Zachowania społeczne/interakcje: rozmowa na temat preferencji (ulubionych książkach i filmach)</b>	Uczeń samodzielnie i płynnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, nie popełniając większych błędów	Uczeń samodzielnie formułuje adekwatne do sytuacji komunikacyjnej pytania i odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia	Uczeń stara się formułować pytania i odpowiedzi, które nie zawsze są adekwatne do sytuacji komunikacyjnej; popełniając błędy, które czasami zakłócają zrozumienie; potrzebuje wzoru/modelu lub pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź	Uczeń z trudnością i niesamodzielnie formułuje wymagane pytania i odpowiedzi, popełniając liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie; korzysta w dużej mierze z pomocy nauczyciela, by sformułować wymaganą wypowiedź lub potrzebuje wzoru/modelu
<b>Wypowiedź pisemna: akapit rozpoczynający opowiadanie</b>	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną nie popełniając żadnych błędów stosując właściwą formę i styl	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając drobne błędy, które absolutnie nie wpływają na zrozumienie tekstu; stosuje właściwą formę i	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną popełniając niewielkie błędy nie wpływające na zrozumienie tekstu, w większości stosuje właściwą	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, posługując się wypowiedzią modelową lub potrzebuje pomocy nauczyciela; pisząc popełnia błędy, które	Uczeń stara się napisać wypowiedź pisemną, odwzorowując wypowiedź modelową; lub z dużą pomocą nauczyciela; pisząc popełnia



		styl	formę i styl	mogą wpływać na właściwe zrozumienie tekstu,	liczne błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie tekstu.
--	--	------	--------------	--	---