

Roczny Plan Pracy na rok 2024/2025 .
Oddział Przedszkolny
Szkoła Podstawowa nr 3 w Sulechowie grupy 3,4,5,6 latki.
Opracowały: mgr Anna Szyszkowska mgr Anna Nehrebecka

Idea wiodąca programu

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie osobowości, która kierując się własną wolą dokonywać będzie wyborów zgodnych z moralnymi zasadami. To przez wychowanie kształtuje się system wartości, normy i cel życia człowieka. Do uniwersalnych ogólnoludzkich wartości zalicza się: sprawiedliwość, wolność, godność, humanizm, solidarność, pokój. Podmiotem tych wartości jest człowiek. Wartości uniwersalne określone w podstawach programowych to : piękno, dobro, prawda i miłość. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego, które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na decyzje człowieka w wieku późniejszym.

Wychowanie odbywa się na dwa sposoby:

- Wychowanie naturalne – pod wpływem środowiska, np. w rodzinie
- Wychowanie instytucjonalne – przez oddziaływanie instytucji wychowujących np. przedszkola

Bezwzględny priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny. To rodzice są najważniejszymi i pierwszymi nauczycielami swojego dziecka, dlatego mają prawo decydować o procesie wychowania również w przedszkolu. A przedszkole ma rodziców wspierać a nie zastępować. Dlatego koncepcja programu wychowawczego przedszkola powinna być tworzona po wspólnym ustaleniu przez rodziców i nauczycieli katalogu wartości. Wartości wiążą się z pewnymi zasadami, normami, które należy przestrzegać. Dla dzieci ważne jest, aby te wymagania były jasne i jednoznaczne. Ważne jest, aby były dostosowane do wieku i etapu rozwoju dziecka. Dzieci w przedszkolu wchodzą w swój pierwszy społeczny świat. Tutaj powinny się nauczyć przestrzegać zasad współżycia w grupie, aby w przyszłości umieć kochać, szanować, pomagać i nie krzywdzić innych. Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowanie

rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym.

CELE SZCZEGÓŁOWE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO Z DNIA 27.08.2012r.

- budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co dobre a co złe;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- kształtowanie u dzieci przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami przedszkola.

Treść wychowania stanowi spójny system wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi normami postępowania.

Realizowanie kryjących się pod wartościami treści polega na egzekwowaniu przestrzegania wyodrębnionych norm postępowania.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolnym.

Cele operacyjne:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
3. Umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
4. Uczucie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
5. Zaciśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym – budowanie relacji: dziecko-nauczyciel-rodzic.

Spodziewane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

1. Tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi,
2. Empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych,
3. Ceniącego wartości moralne,

4. Posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami,
5. Ceniącego wartości moralne,
6. Znającego swoje prawa i obowiązki,
7. Posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
8. Rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

METODY I FORMY

Metody pracy:

- Przyswajanie**- metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- Odkrywanie**- metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów- „Burza mózgów”, inscenizacje;
- Przeżywanie**- metody aktywizujące: pokaz drama, wystawa- ekspozycja;
- Działanie**- metody praktyczne: ćwiczenia gry dydaktyczne, zabawy intelektualne (w starszych grupach, np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki).

Formy pracy:

- w małych zespołach,
- w zespołach całą grupą,
- indywidualnie z dzieckiem

PLAN WYCHOWAWCZY DLA GRUPY I DZIECI 3,4,5,6 LETNICH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Cele operacyjne	Zadania środki i formy realizacji	Terminy realizacji	Załączniki
1.Poznajemy się	1.Zabawy integracyjne w celu lepszego poznania się i dobrego samopoczucia w grupie: - zabawy w kole ze śpiewem - zabawy w-g własnych zainteresowań - zabawy ruchowe. 2. Przyzwyczajanie do aktywnego udziału w zajęciach zorganizowanych: - nabywanie właściwego stosunku do dzieci nieśmiałych, chorych. - uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi dziećmi. 3.Udział dzieci i ich rodzin w imprezach kulturalnych odbywających się w grupie : - urodziny dzieci , występy okolicznościowe, itp. 4. Ustalenie zasad zachowania, obowiązujących w grupie. - plansze obrazkowo – wyrazowe oraz Tablica właściwego zachowania. . - zapoznanie rodziców z systemem motywacji do uzyskiwania pożądanych postaw społecznych dzieci - przestrzeganie ustalonych zasad poprzez systematyczną samoocenę pod koniec dnia - nagradzanie i karanie zachowań dzieci w każdy ostatni dzień tygodnia.	Cały rok IX Wg.kalendarza urodzin dzieci Wg.Planu współpracy ze środowiskiem Cały rok	Plansze obrazkowo-wyrazowe, scenariusze, Tablice zachowań
2.Odnajdujemy swoje miejsce w grupie.	1.Rozwijanie umiejętności zgodnego funkcjonowania w grupie: - przyzwyczajanie dzieci do dzielenia się zabawkami, szanowania ich i odkładania na miejsce - szanowanie wytworów pracy innych, mówienie prawdy o zaistniałej sytuacji konfliktowej, życzliwe odnoszenie się do innych podczas pracy i zabawy - budowanie systemu wartości uniwersalnych tj. dobro, życzliwość, prawda - wspólne rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, nauka dochodzenia do kompromisu - mówienie głosem umiarkowanym - wdrażanie do cierpliwego oczekiwania na swoją kolej - ufne i bezpośrednie zwracanie się do n- la - pełnienie dyżurów w sali. 2.Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i kontrolowania zachowań: - próby odreagowania złości w obecności nauczyciela, - pomoc w budowaniu własnego „ja” -stwarzanie atmosfery ciepła i życzliwości(dostrzegamy potrzeby innych) - stosowanie form grzecznościowych.	Cały rok I.2024/2025r Cały rok	Tablice zachowań Tablica dyżurów Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej

<p>4. Jesteśmy otwarci na sukces</p>	<p>1. Kształtowanie postaw społecznie akceptowanych i patriotycznych: - wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości, - rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, - poznawanie symboli narodowych, - rozwijanie zainteresowań własnym miastem, - wycieczki do instytucji użyteczności publicznej, - wycieczki krajoznawcze, - spacery do parku i nad morze.</p> <p>2. Budzenie zaciekawienia otaczającym światem: - udział w konkursach plastycznych, - udział w uroczystościach przedszkolnych, - aktywne włączenie się rodziców do współpracy z Przedszkolem: ▪ udział w różnych akcjach , wyjściach, wycieczkach, konkursach, przeglądach, - spotkania z interesującymi ludźmi z najbliższego otoczenia, - rozwijanie zainteresowań pracą zawodową rodziców, - godne reprezentowanie przedszkola w środowisku lokalnym, - odkrywanie własnych możliwości w sytuacjach nieznanymi.</p> <p>3. Zapoznanie dzieci z ich podstawowymi prawami do: zabawy, odpoczynku, śmiałego wypowiedzenia się na określony temat.</p> <p>4. Uwzględnienie w planowanej pracy możliwości rozwojowych dzieci, ich potrzeb i zainteresowań: - wspólne pokonywanie trudności, - rozwijanie uzdolnień dzieci.</p> <p>5. Wykorzystanie ciekawych i nowatorskich metod i form w pracy z dziećmi: - metody aktywne, - elementy ped. M.Montessori.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX,X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>scenariusze</p> <p>scenariusze, podziękowania, dyplomy</p> <p>plan współpracy ze środowiskiem lokalnym</p> <p>karty pracy</p> <p>plany miesięczne</p>
<p>Inne uroczystości przedszkolne</p>	<p>1. Pasowanie na przedszkolaka 2. Dzień Pluszowego misia 3. Dzień Kredki 4. Spotkanie Wigilijne 5. Dzień Babci i Dzień Dziadka 6. Bal karnawałowy 7. Dzień Matki i Dzień Ojca 8. Dzień Dziecka 9. Zakończenie</p>	<p>Listopad</p> <p>Grudzień Styczeń</p> <p>Maj Czerwiec</p>	

	10. Inne na potrzeby przedszkola	Cały rok	
--	---	-----------------	--