

**Raport z ewaluacji wewnętrznej w obszarze:
Respektowanie norm społecznych
w Szkole Podstawowej nr 3 w Sulechowie
w roku szkolnym 2016/2017**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Janusza Kusocińskiego w Sulechowie

Sulechów 2017r.

SPIS TREŚCI

1. Przedmiot, cele i metodologia badania ewaluacyjnego.
2. Analiza wyników badań.
3. Wnioski i rekomendacje.
4. Załączniki.

Raport opracowały:

Bieława Dorota

Czerniawska Teresa

Drobek Danuta

Kielbasa Elżbieta

Mackiewicz Mirosława

Merdas Liliana

Sulek Sylwia

Walicka Alicja

Wieczorek Dorota

Żok Elżbieta

PRZEDMIOT, CELE I METODOLOGIA BADANIA EWALUACYJNEGO

Przedmiot ewaluacji

Przedmiotem badania była kwestia respektowania norm społecznych w szkole, znajomość przestrzegania przez uczniów tych norm społecznych, które związane są z bezpieczeństwem dzieci w szkole.

Cele ewaluacji:

- Pozyskiwanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole
- Określenie typu i skali zagrożeń występujących na terenie szkoły
- Zmniejszenie /eliminowanie/ zachowań niezgodnych z normami społecznymi
- Opracowanie planu działań podnoszących poziom bezpieczeństwa w szkole

Odbiorcy:

- Dyrekcja
- Nauczyciele
- Rodzice
- Uczniowie

Czas trwania ewaluacji

Listopad – czerwiec 2016/201

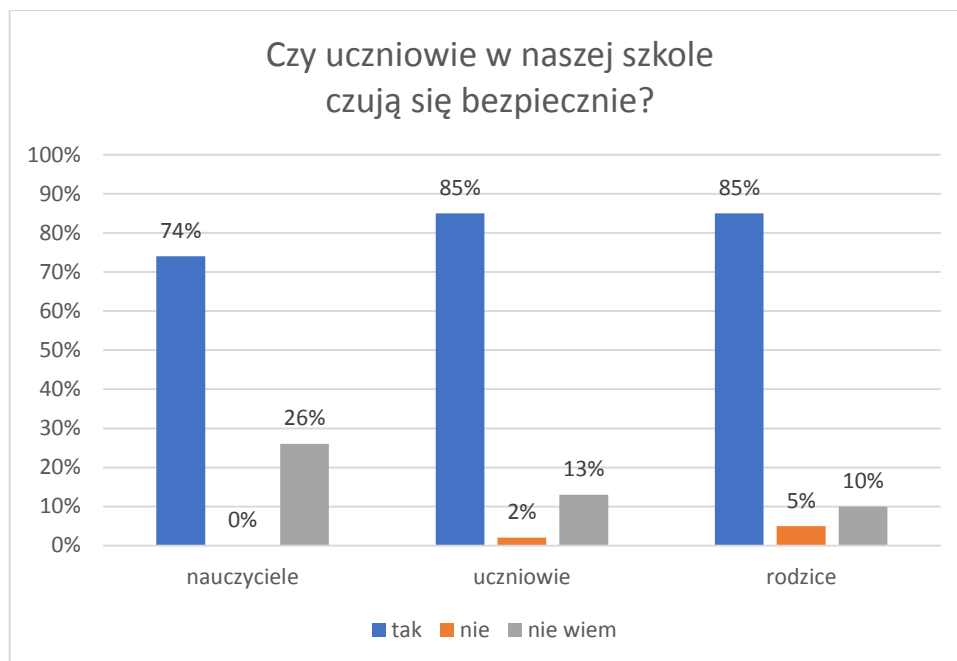
Pytania kluczowe

1. Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych w szkole?
2. Jakich zachowań dotyczą identyfikowane zagrożenia?
3. Czy uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje?
4. Jaka jest skuteczność oddziaływań wychowawczych?
5. Jakie są propozycje zmian mające na celu poprawę bezpieczeństwa w szkole?

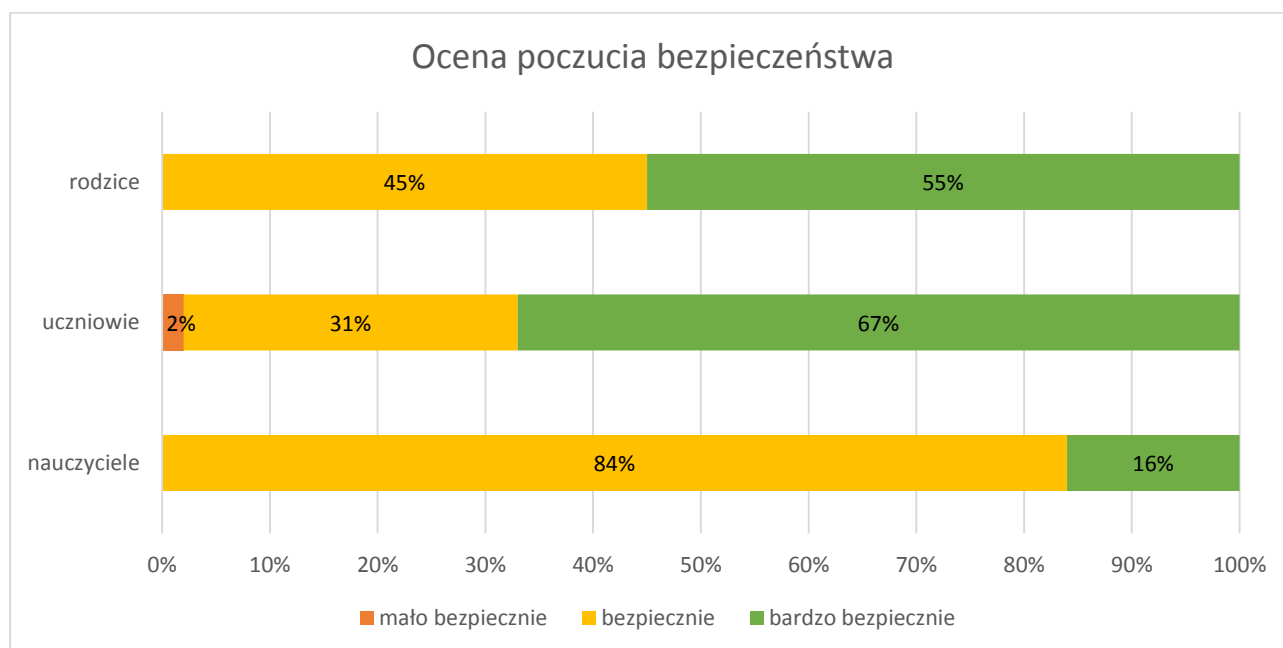
Metodologia badań

Badania przeprowadzono z wykorzystaniem metody ilościowej z zastosowaniem kwestionariusza ankiety przeprowadzonej wśród:

- uczniów
- rodziców
- nauczycieli

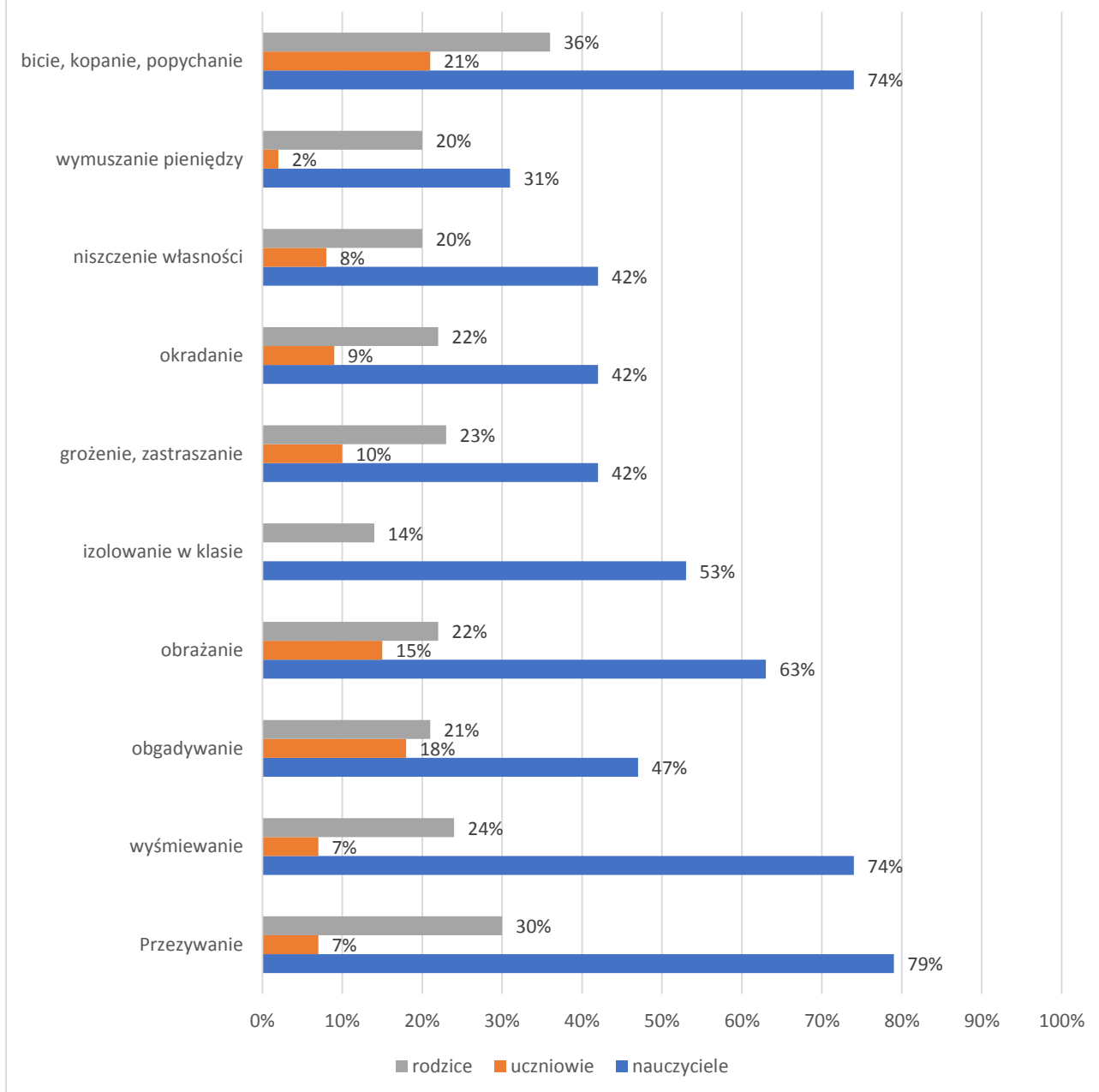


Zdecydowana większość badanych, zarówno nauczycieli (74%), jak i uczniów (85%) oraz rodziców (85%) uważa, że uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie. Część ankietowanych odpowiedziała, (26%, 13%, 10%) że nie wie.



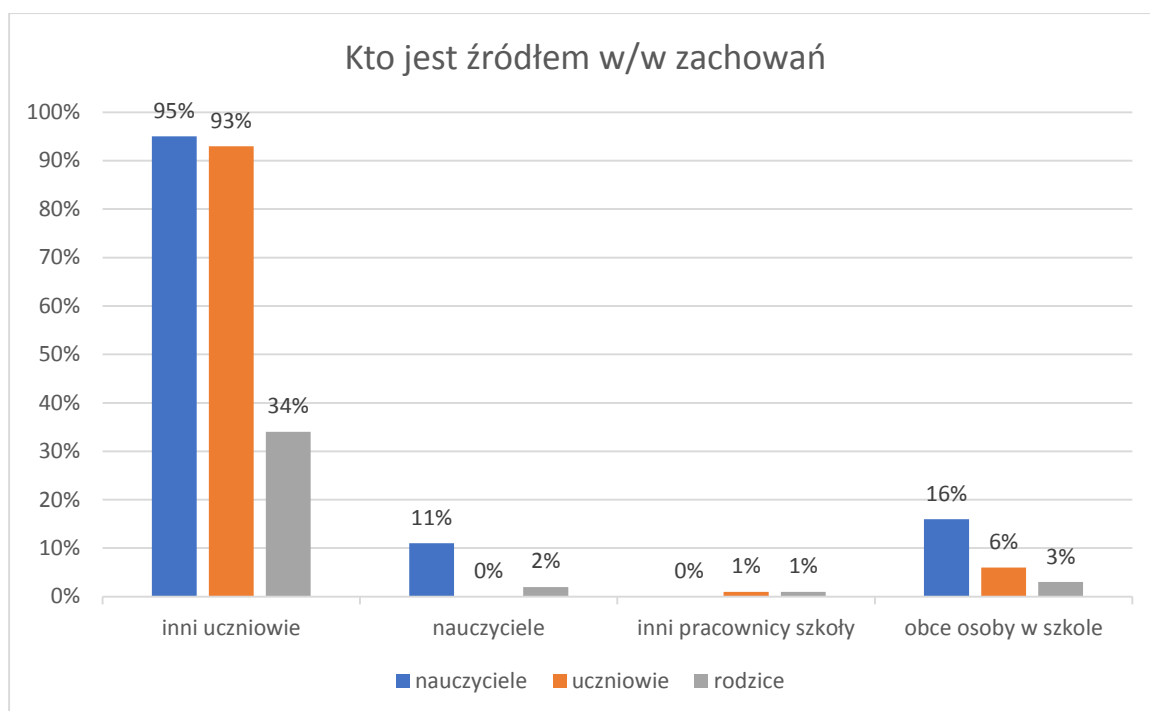
Zdecydowana większość nauczycieli – 84%, uczniów – 31% a rodziców 45% twierdzi, że poziom bezpieczeństwa ucznia w naszej szkole jest na średnim poziomie, czyli uczniowie czują się raczej bezpiecznie. 16% N nie widzi zagrożeń dla uczniów, aż 67% uczniów oraz 55% rodziców twierdzi, że uczniowie czują się bardzo bezpiecznie.

Jakie zachowania wpływają na zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole?



Spośród wielu przykładów zachowań wpływających na zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole ankietowani nauczyciele wymienili je w kolejności malejącej:

- przezywanie - 79%
- wyśmiewanie – 74%
- bicie, kopanie lub popychanie – 74%
- obrażanie – 63%
- izolowanie w klasie lub grupie – 53%
- obgadywanie – 47%
- groźenie, zastraszanie – 42%
- okradanie – 42%
- wymuszanie pieniędzy – 31%



Według ankietowanych nauczycieli – 95%, uczniów 93% i 34% rodziców źródłem w/w zachowań są zdecydowanie inni uczniowie. 16% N, 6% U i tylko 3% R twierdzi, że mogą to być osoby obce w szkole.

Czy uczeń zna zasady właściwego zachowania się w szkole?



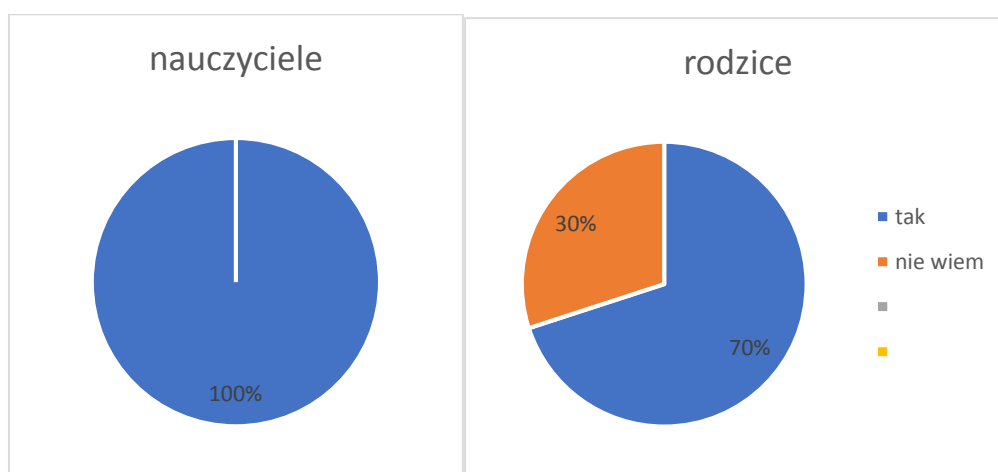
100% nauczycieli i uczniów oraz 91% rodziców uważa, że uczniowie znają zasady właściwego zachowania w szkole.

Czy uczniowie przestrzegają ustalonych przez szkołę norm zachowania?

Zawsze			Często			Czasami			Nigdy		
N	U	R	N	U	R	N	U	R	N	U	R
0%	44%	40%	72%	51%	45%	28%	4%	5%	0%	0%	0%

Ankietowani w większości twierdzą, że uczniowie często przestrzegają norm obowiązujących w szkole. 28% nauczycieli uważa, że robią to tylko czasami.

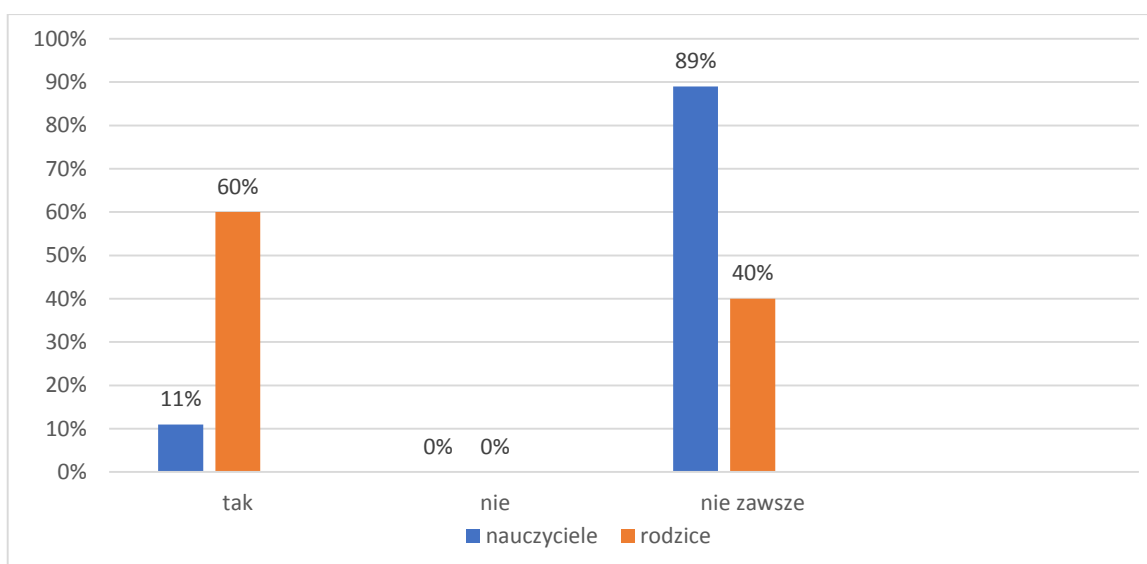
Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?



100% nauczycieli i 70% rodziców sądzi, że w szkole są podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Nauczyciele wymieniali następujące działania:

- programy wychowawcze i profilaktyczne,
- rozmowy wychowawcy, pedagoga z rodzicem,
- rozmowy uczniów z wychowawcą,
- dyżury nauczycieli,
- wzory literackie,
- zajęcia integrujące zespół klasowy,
- kontrakty klasowe z uczniami,
- gazetki dotyczące zasad i norm postępowania,
- spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem,
- rozmowy wychowawcze,
- pogadanki,
- rozmowy poparte przykładami sytuacyjnymi, historyjkami tematycznymi

Czy podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt wychowawczy?



Tylko 11% nauczycieli ale aż 60% rodziców uważa, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą pożądany efekt. Zdecydowana większość – 89% N i 40% rodziców twierdzi, że te działania nie zawsze przynoszą oczekiwany efekt.

Co zdaniem Pani, może zrobić szkoła – nauczyciele i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

By zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, szkoła i rodzice powinni podjąć wg ankietowanych następujące działania:

Nauczyciele	Rodzice
<ul style="list-style-type: none">- ścisłe współdziałanie rodziców i nauczycieli w zakresie respektowania ustalonych zasad,- wspólny, jednolity system kar i nagród bezwzględnie respektowany,- przykłady dobrych zachowań – wzorce (w szkole i domu),- konsekwentne oddziaływania wychowawcze szkoły i domu,- częste kontakty z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">- zaostrzyć kary- zwiększyć dyscyplinę dyżurów- edukować rodziców- polepszyć relację szkoła-rodzic- zadbać o bezpieczeństwo parkingu szkoły- wprowadzić rygor- konsekwencje wobec złego zachowania- zamontować więcej kamer- rozmowy z uczniami nt bezpieczeństwa- przydzielenie uczniom młodszym oddzielnych boisk- nagany pisemne do rodziców- kl. I-III nie powinny mieć lekcji w budynku A- opieka osoby przeprowadzającej przez pasy potrzebna jest na każdej przerwie

Wnioski:

Mocne strony:

1. Uczniowie (85%) czują się w szkole bezpiecznie.
2. Wszyscy uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole.
3. Uczniowie (44%-zawsze, 51%-często) przestrzegają ustalonych przez szkołę norm zachowania.
4. W szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Słabe strony:

1. W szkole pojawiają się takie zachowania jak: przezywanie, wyśmiewanie, bicie, kopanie, popychanie, obrażanie, izolowanie w klasie lub w grupie.
2. Źródłem wyżej wymienionych zachowań są inni uczniowie.
3. Podejmowane przez szkołę działania nie zawsze przynoszą oczekiwany efekt.

Rekomendacje:

1. Ujednolicić system kar i nagród i bezwzględnie go respektować.
2. Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania się wobec innych.
3. Opracować z uczniami kontrakt klasowy.
4. Wskazywać uczniom przykłady dobrych zachowań (w szkole i w domu).
5. Wyjaśniać uczniom, że przemoc słowna (wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie, obgadywanie) jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna.
6. Poprawić relację szkoła-rodzic aktywizując rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.
7. Pełnić dyżury według zasad przyjętych w statucie szkoły.