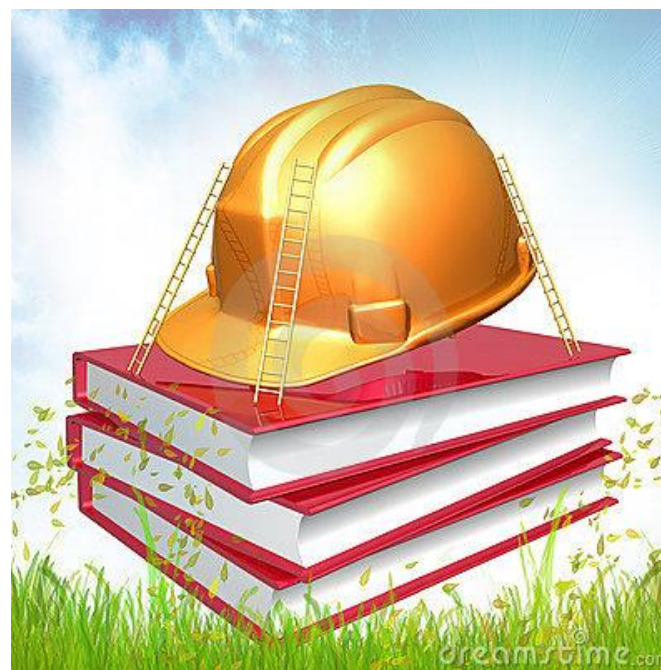


RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH W SZKOLE

Ankietę przeprowadziły i prezentację przygotowały:
Agnieszka Karpińska i Aleksandra Zawartowska



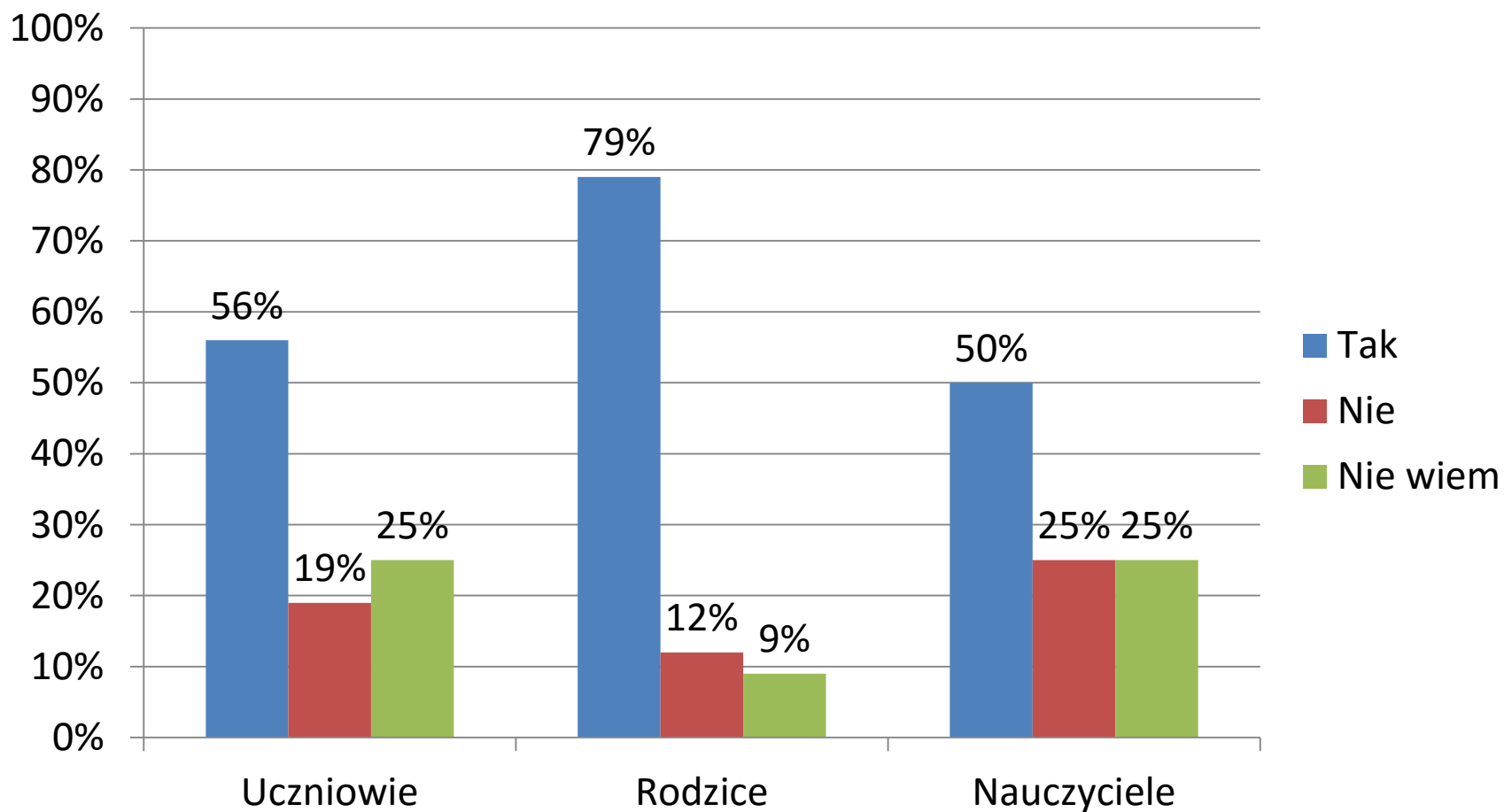
Cele:

- Pozyskiwanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Określenie typu i skali zagrożeń występujących na terenie szkoły.
- Zmniejszenie / eliminowanie zachowań niezgodnych z normami społecznymi.
- Opracowanie planu działań mających na celu podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

Pytania kluczowe:

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów?
- Jakich zachowań dotyczy identyfikowane przez uczniów zagrożenie?
- Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
- W jaki sposób przekazywana jest uczniom wiedza dotycząca pożądanych zachowań?
- Jakie działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń, podejmuje szkoła?
- Jakie są propozycje zmian i modyfikacji działań już funkcjonujących mających na celu poprawę bezpieczeństwa w szkole?

Czy uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie?

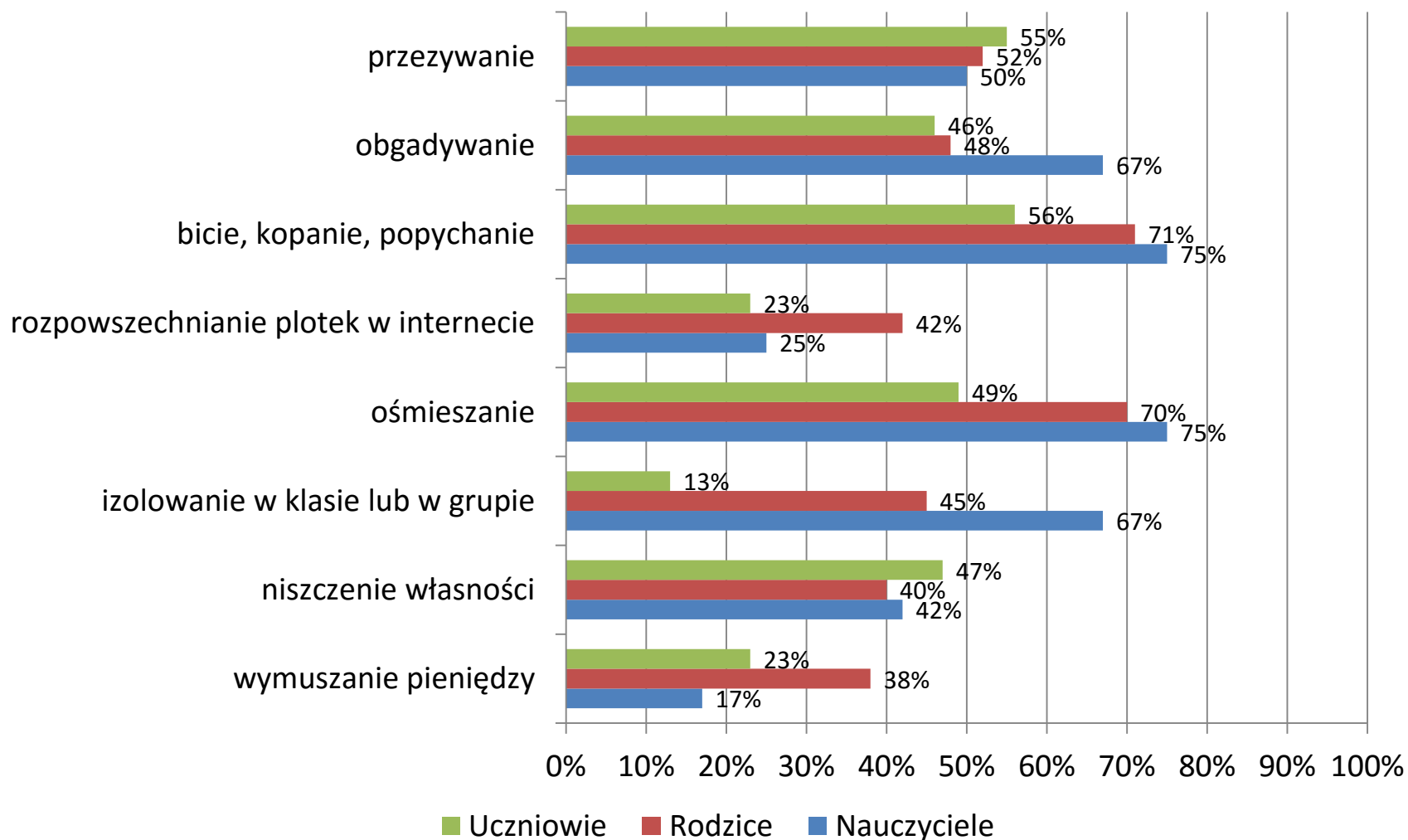


Jaka jest skala bezpieczeństwa ucznia w szkole?

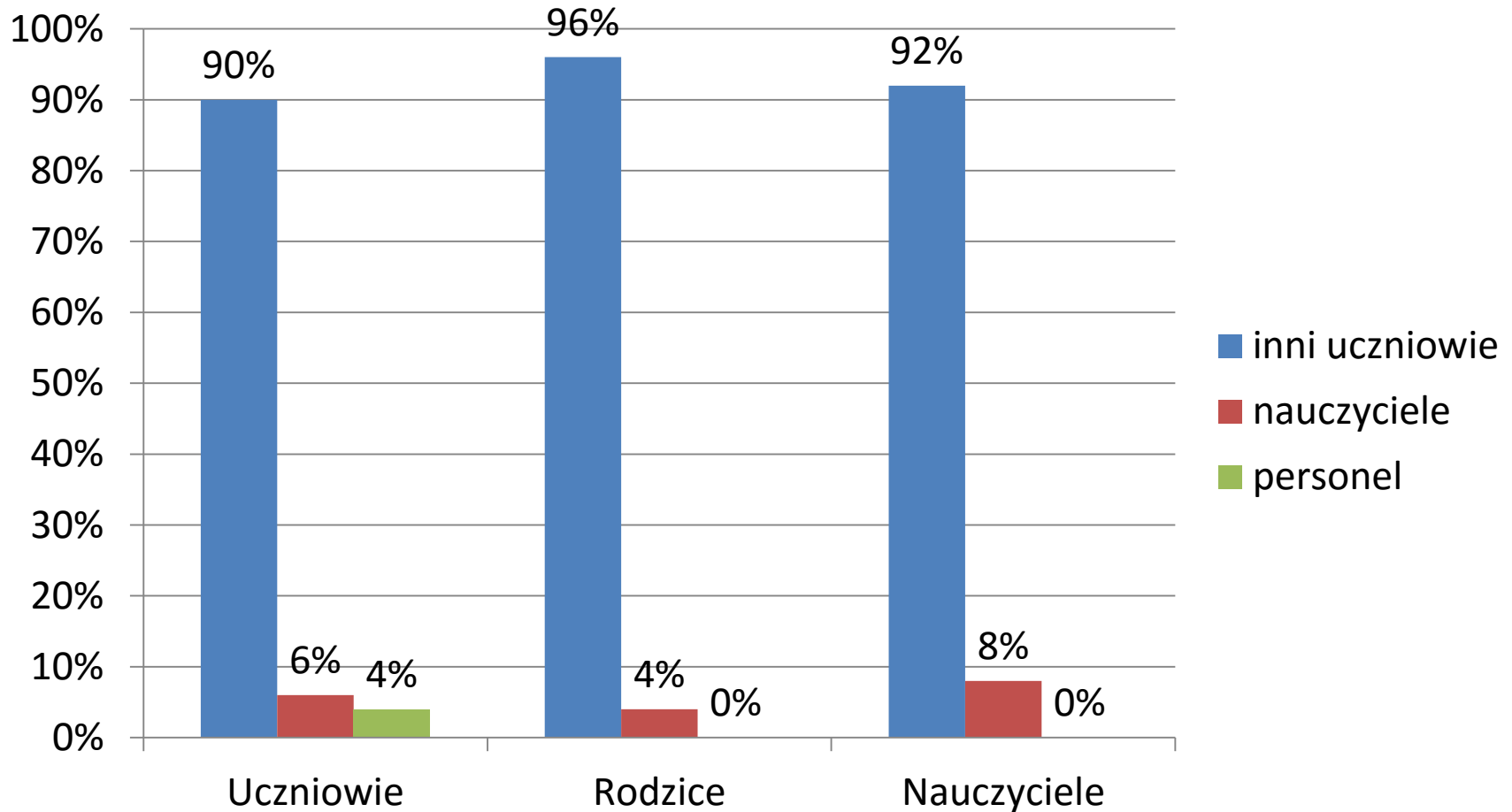
(skala od 1 do 5, gdzie 5 oznacza wysokie poczucie bezpieczeństwa)

	1	2	3	4	5
Uczniowie	3%	10%	40%	37%	10%
Rodzice	3%	10%	19%	50%	18%
Nauczyciele	8%	8%	25%	59%	0%

Jakie zachowania wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa w szkole?

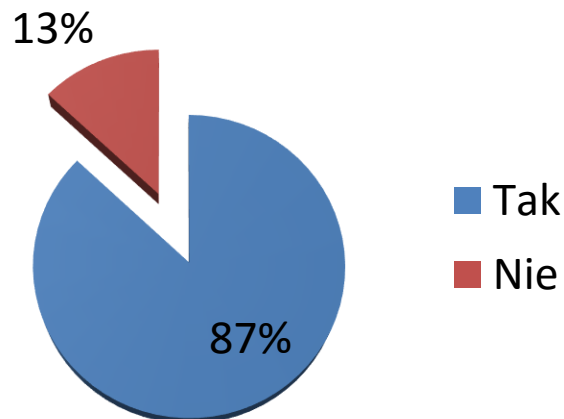


Kto jest najczęściej sprawcą wyżej wymienionych zachowań?

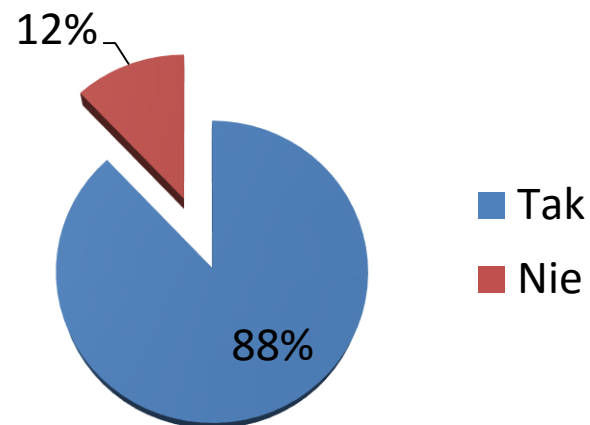


Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań w szkole się od nich oczekuje?

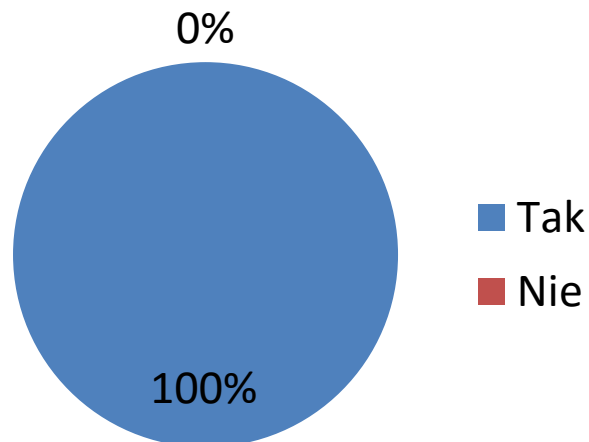
Uczniowie



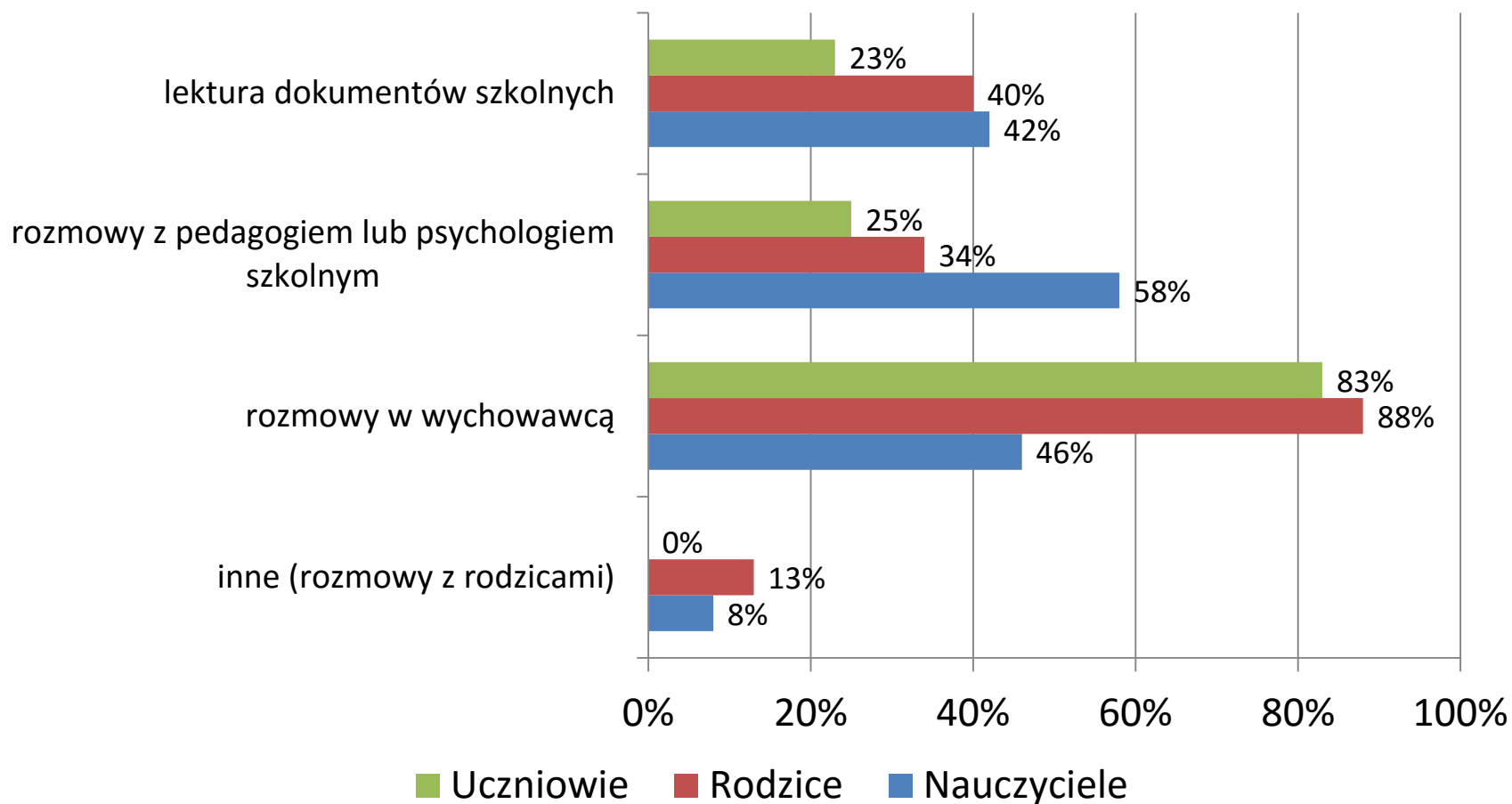
Nauczyciele



Rodzice



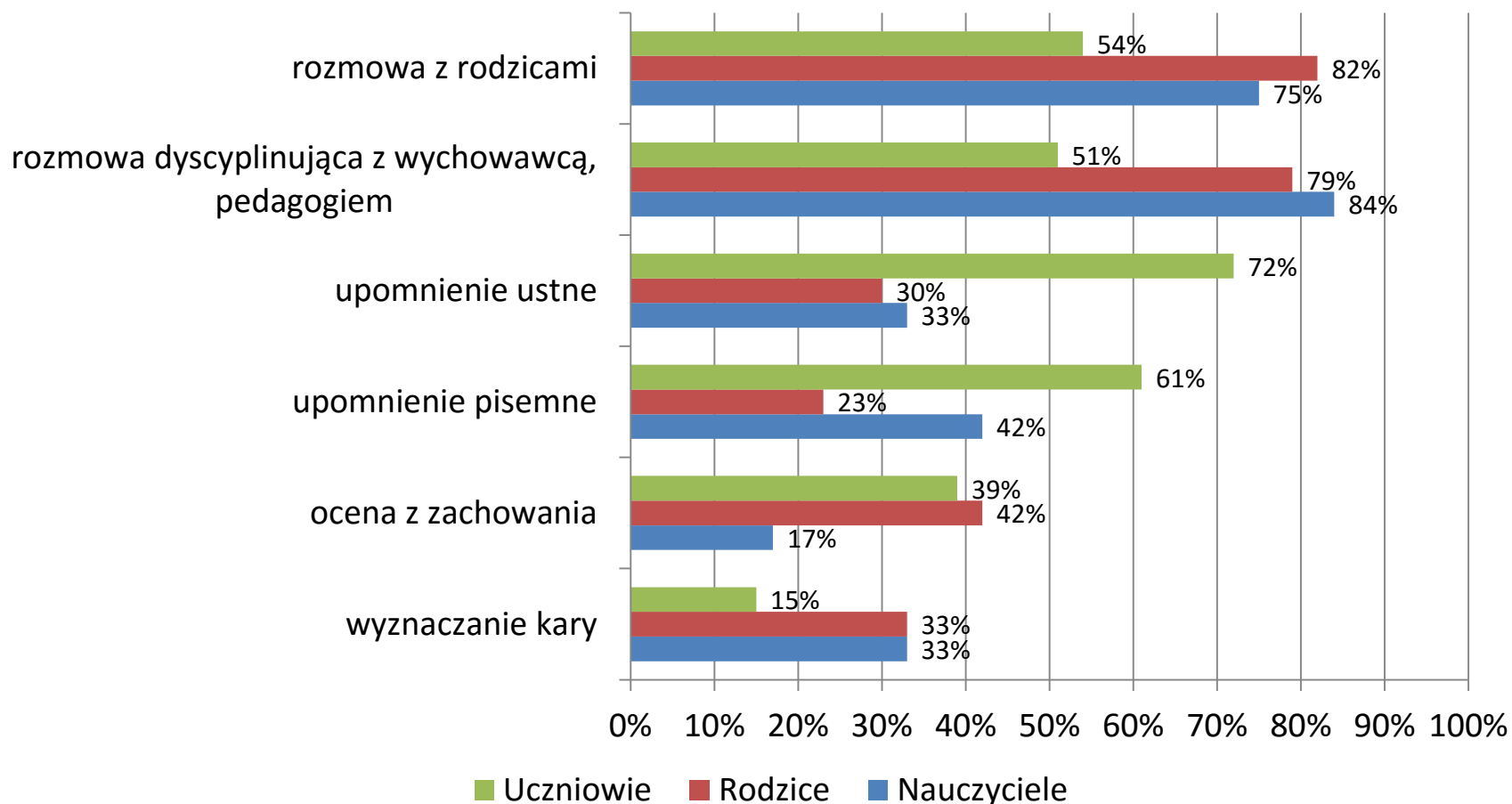
Jeśli TAK, to w jaki sposób uczniowie zostali z nimi zapoznani?



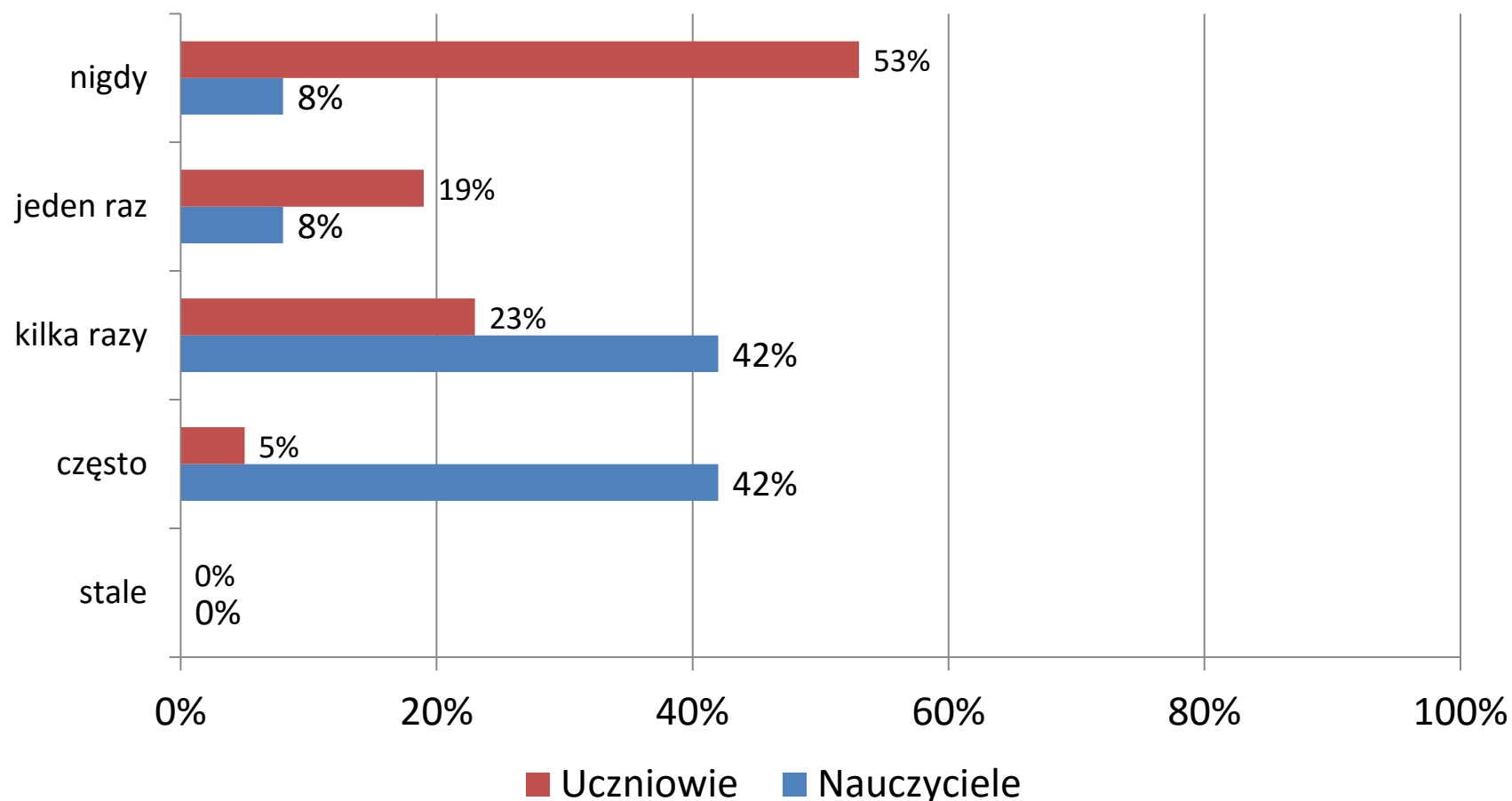
Czy uczniowie przestrzegają ustalonych przez szkołę norm zachowania?

Obszary	Zawsze		Często		Czasami		Nigdy	
	U	N	U	N	U	N	U	N
Czy są zdyscyplinowani na zajęciach?	2%	0%	17%	50%	76%	50%	5%	0%
Czy respektują zasady prawidłowej komunikacji w czasie lekcji?	5%	0%	27%	50%	58%	50%	10%	0%
Czy stosują zwroty grzecznościowe?	8%	0%	26%	50%	51%	50%	15%	0%
Czy przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw?	4%	0%	18%	33%	61%	67%	17%	0%
Czy właściwie zachowują się w czasie uroczystości szkolnych?	19%	0%	43%	50%	34%	50%	4%	0%
Czy przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek i imprez szkolnych?	29%	17%	38%	58%	38%	25%	4%	0%

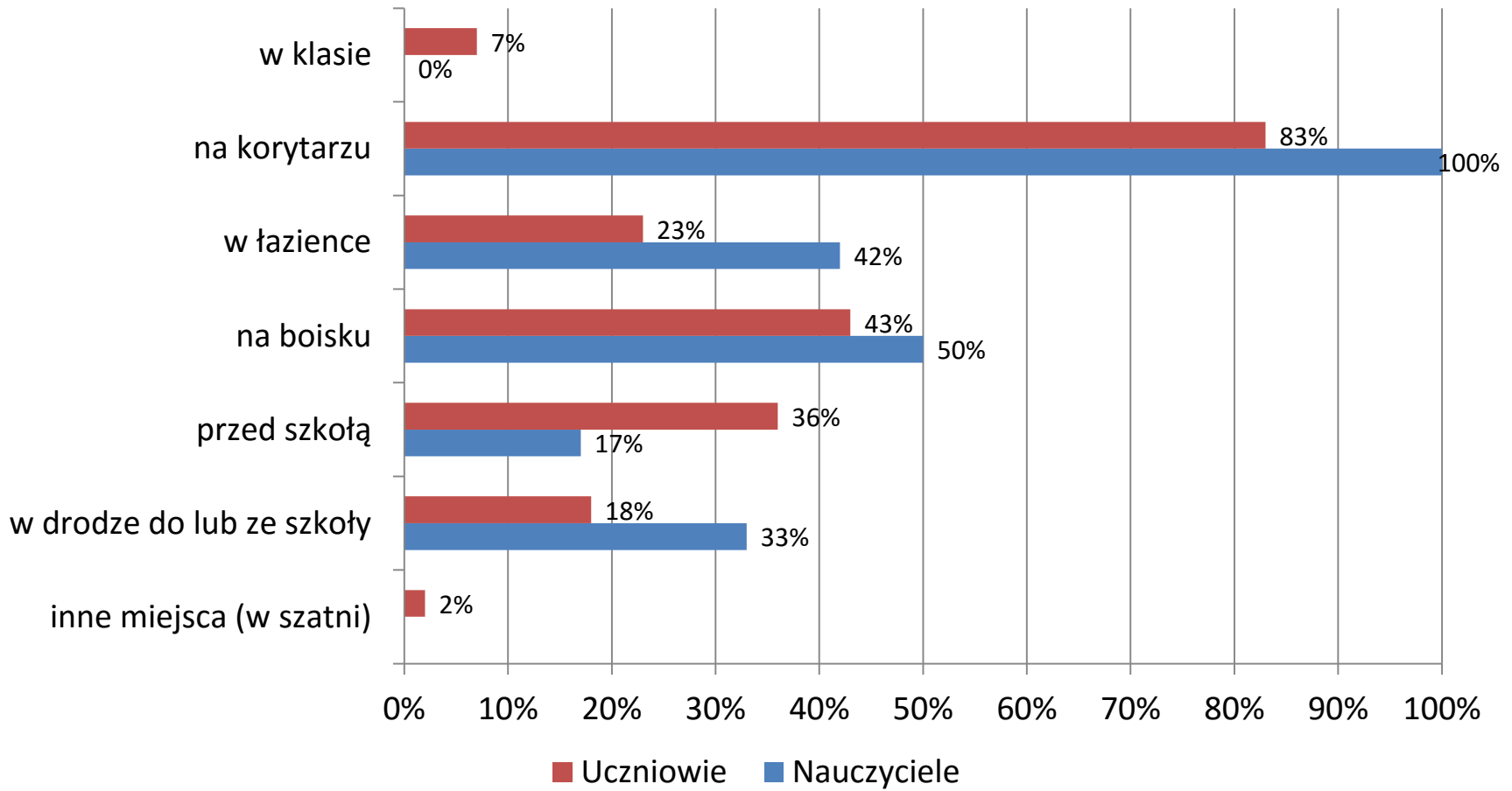
Jakie są najbardziej skuteczne sposoby reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?



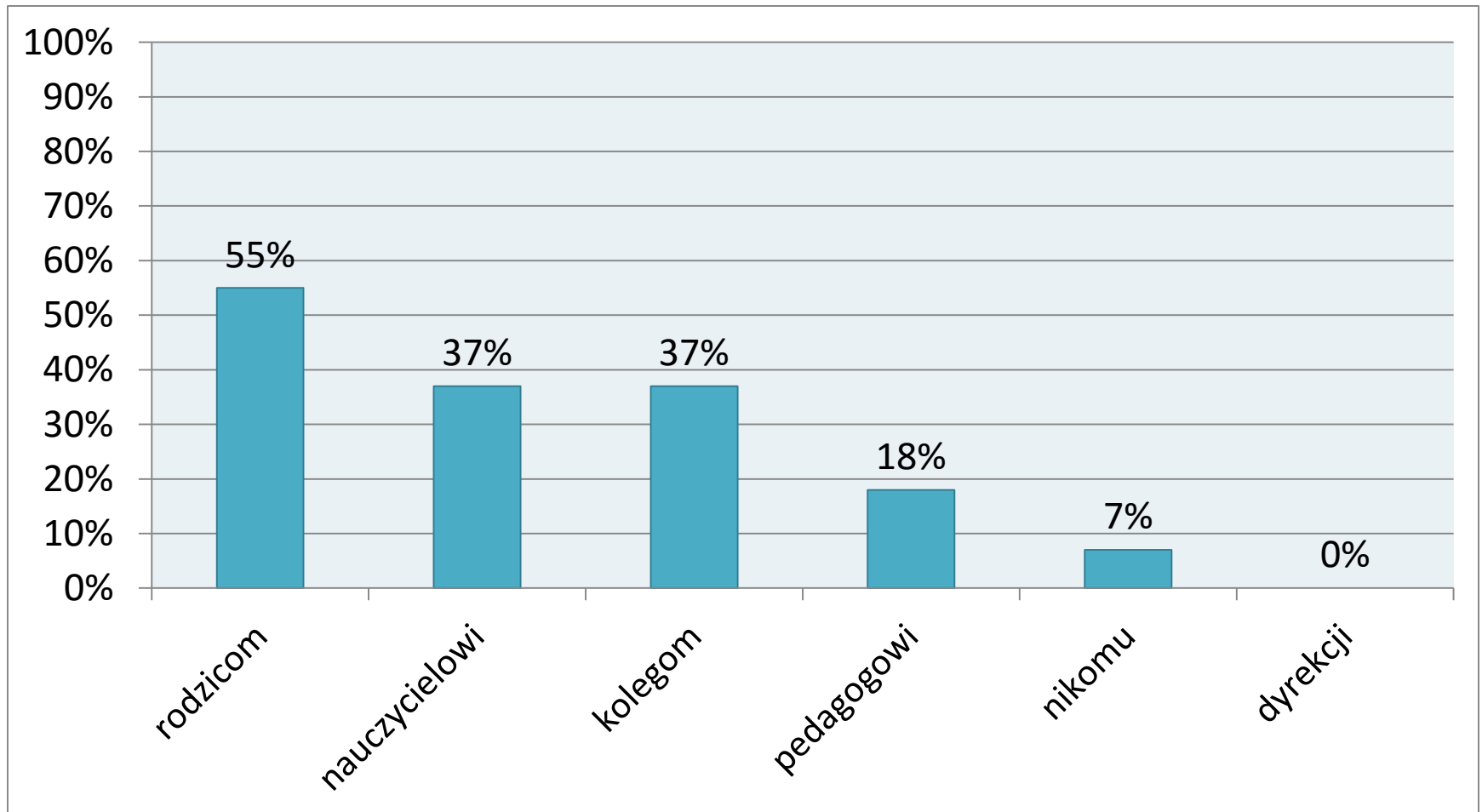
Czy uczniowie byli na terenie swojej szkoły ofiarami przemocy i agresji oraz czy mówią o tym nauczycielowi?



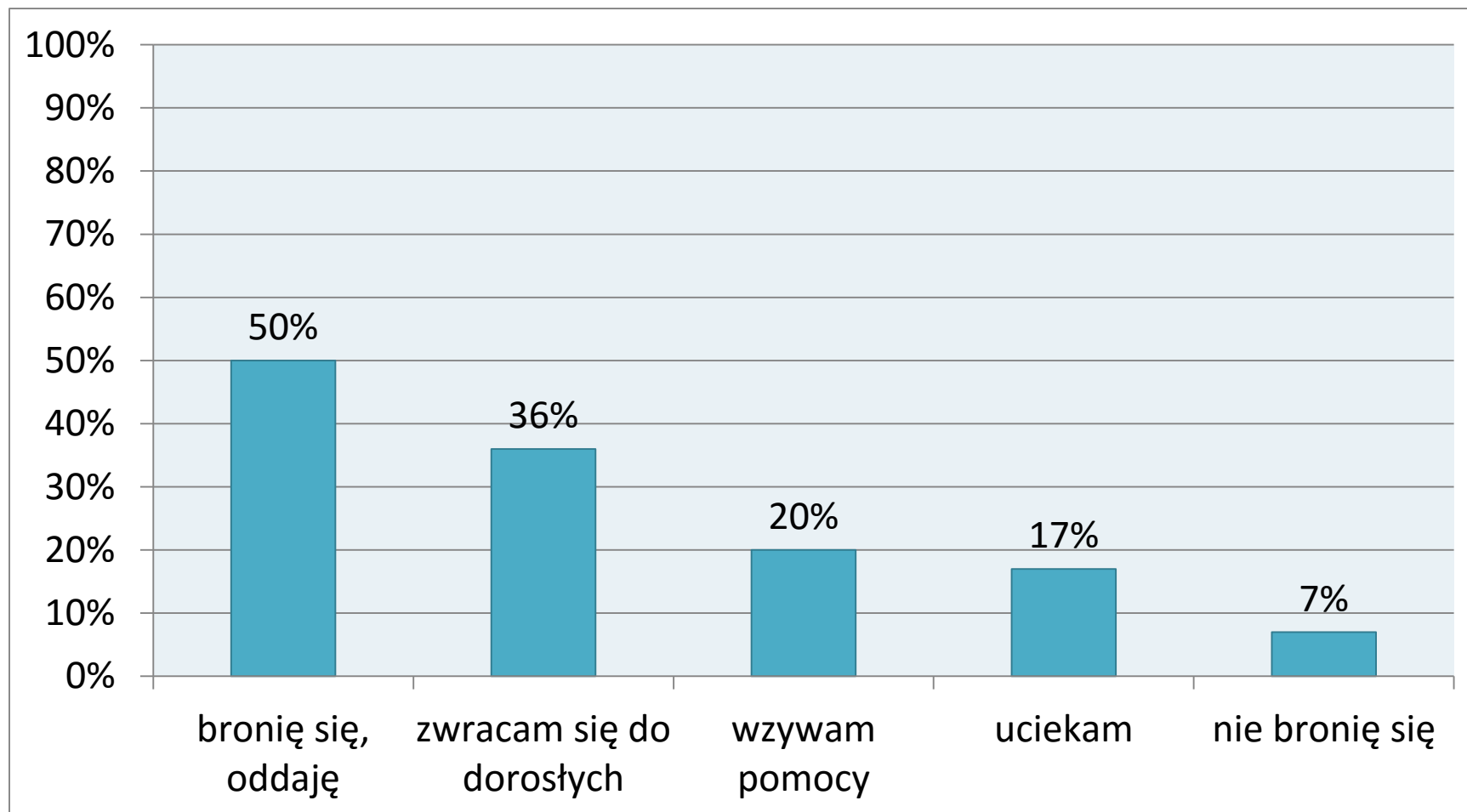
W których miejscach na terenie szkoły najczęściej dochodzi do zachowań agresywnych?



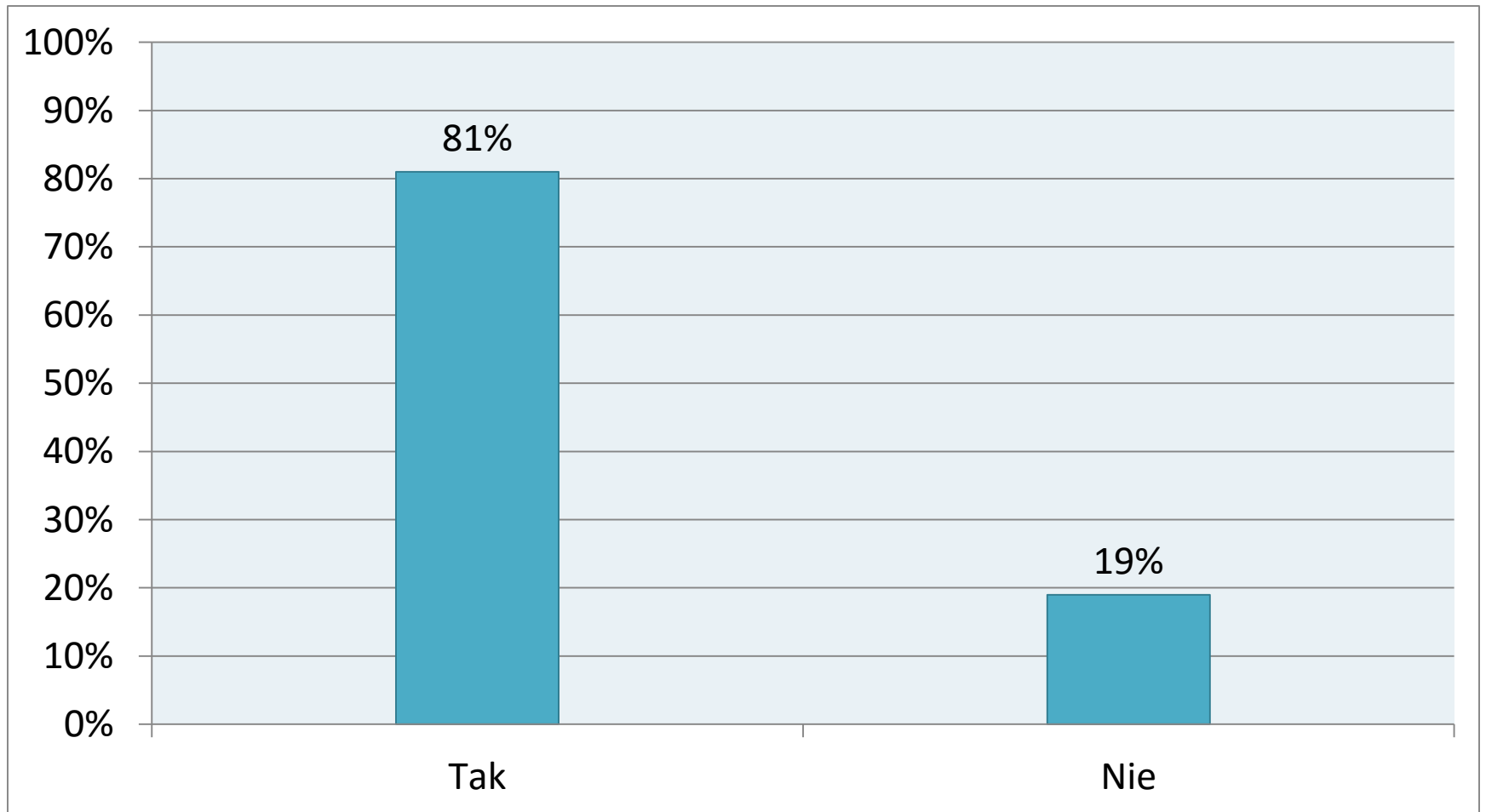
Komu mówisz o stosowanej wobec Ciebie przemocy?



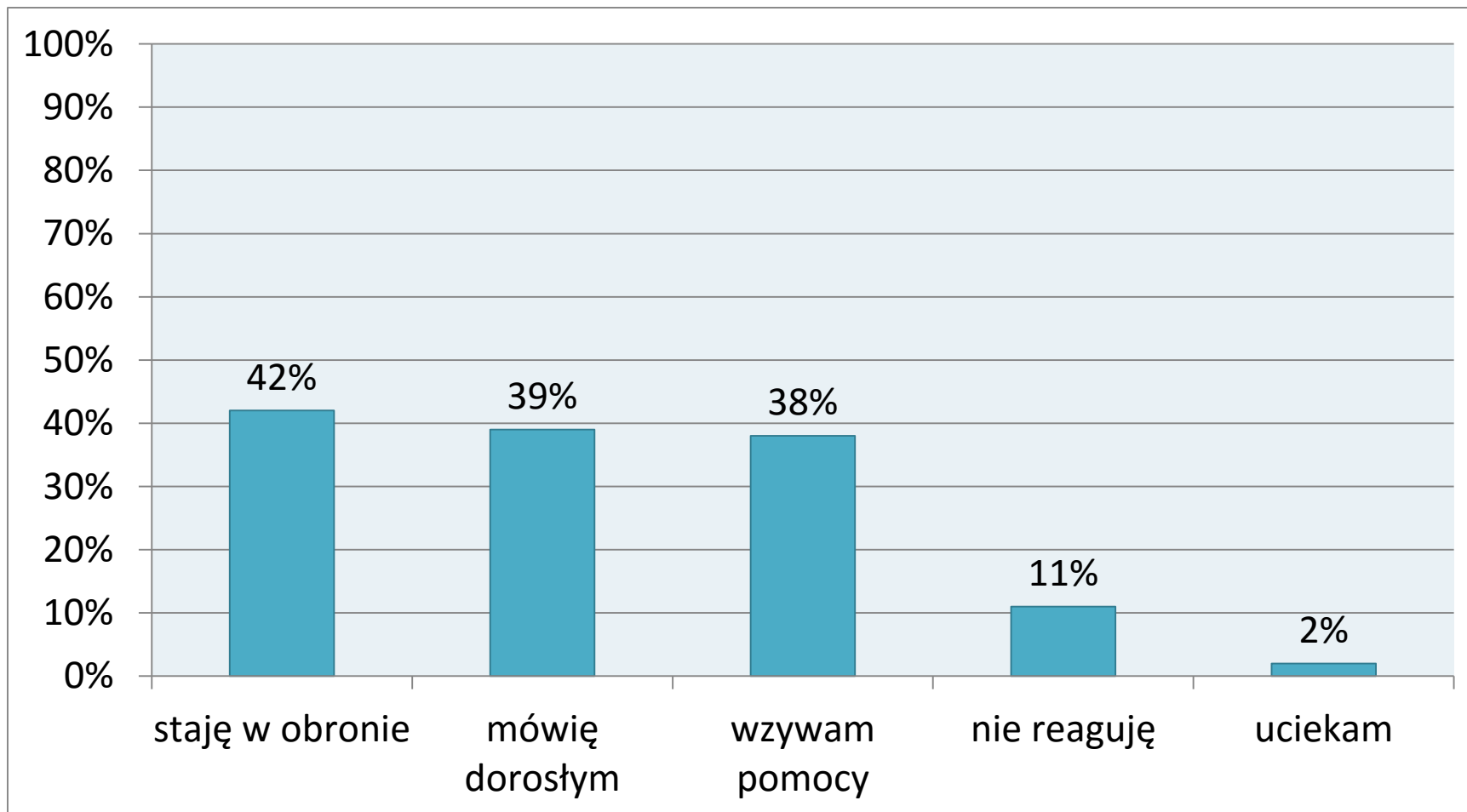
W jaki sposób reagujesz, gdy ktoś przejawia agresję w stosunku do Ciebie?



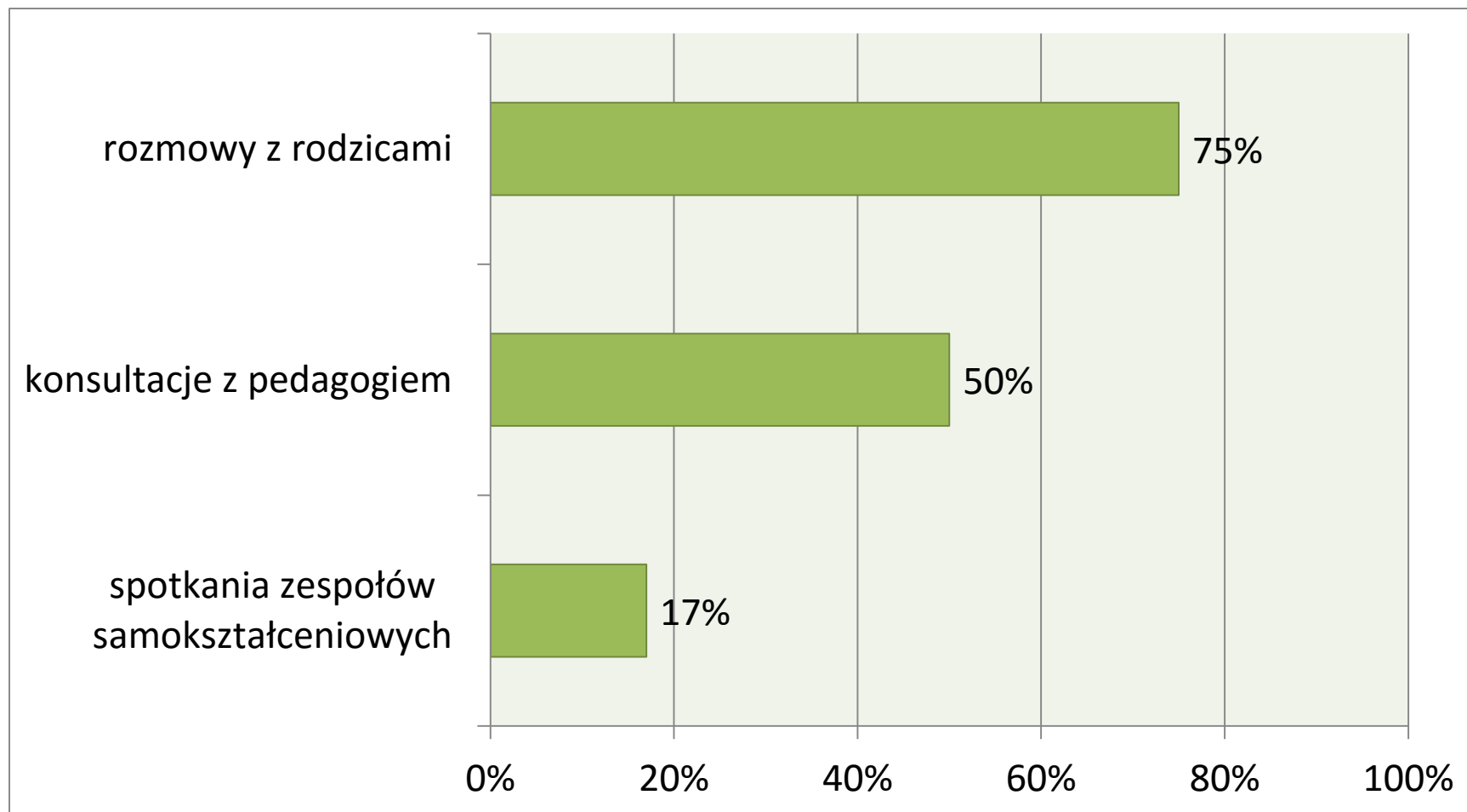
Czy byłeś świadkiem agresji w szkole?



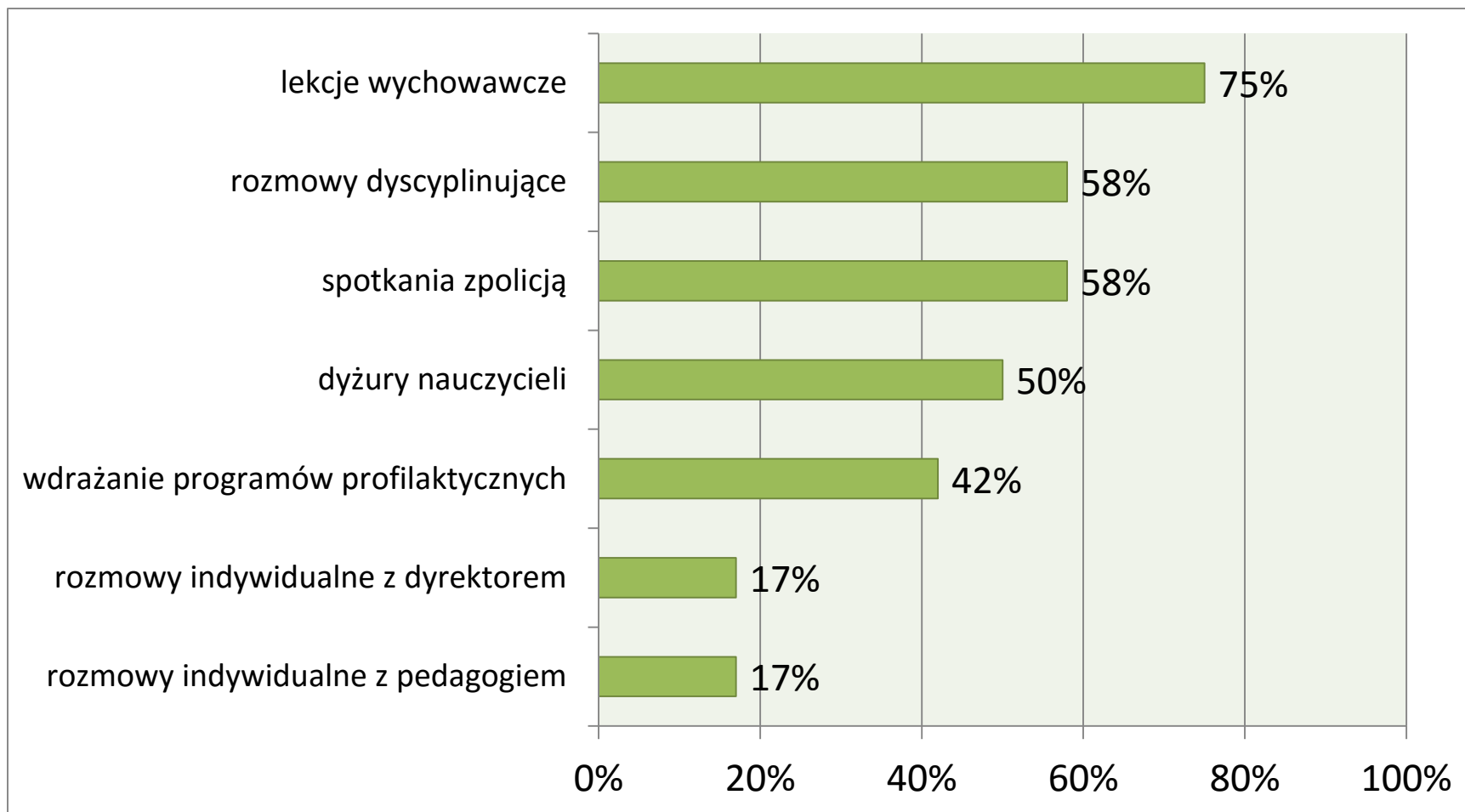
W jaki sposób reagujesz, gdy widzisz, że komuś dzieje się krzywda?



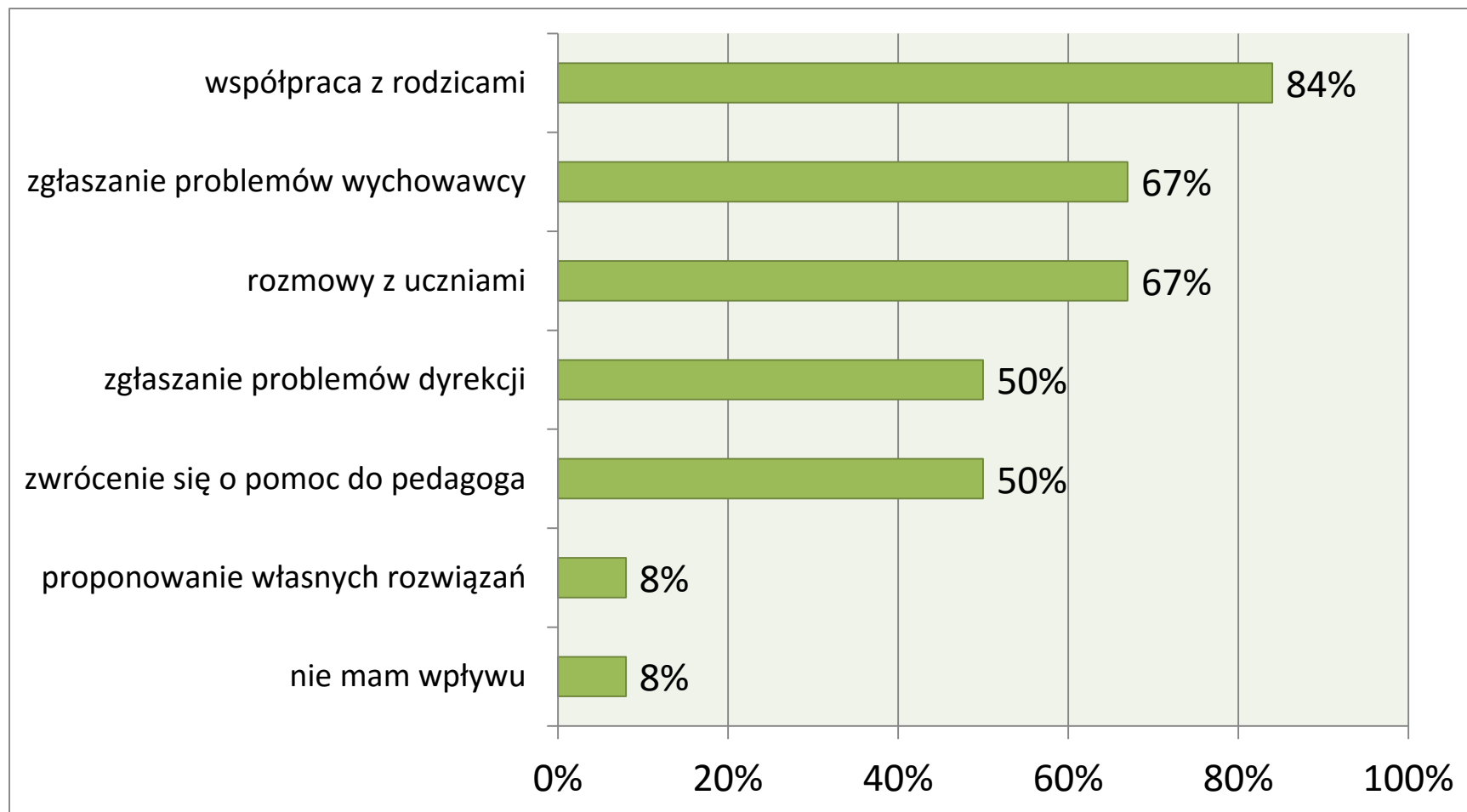
Jakie działania pomagają w diagnozowaniu zachowań uczniów?



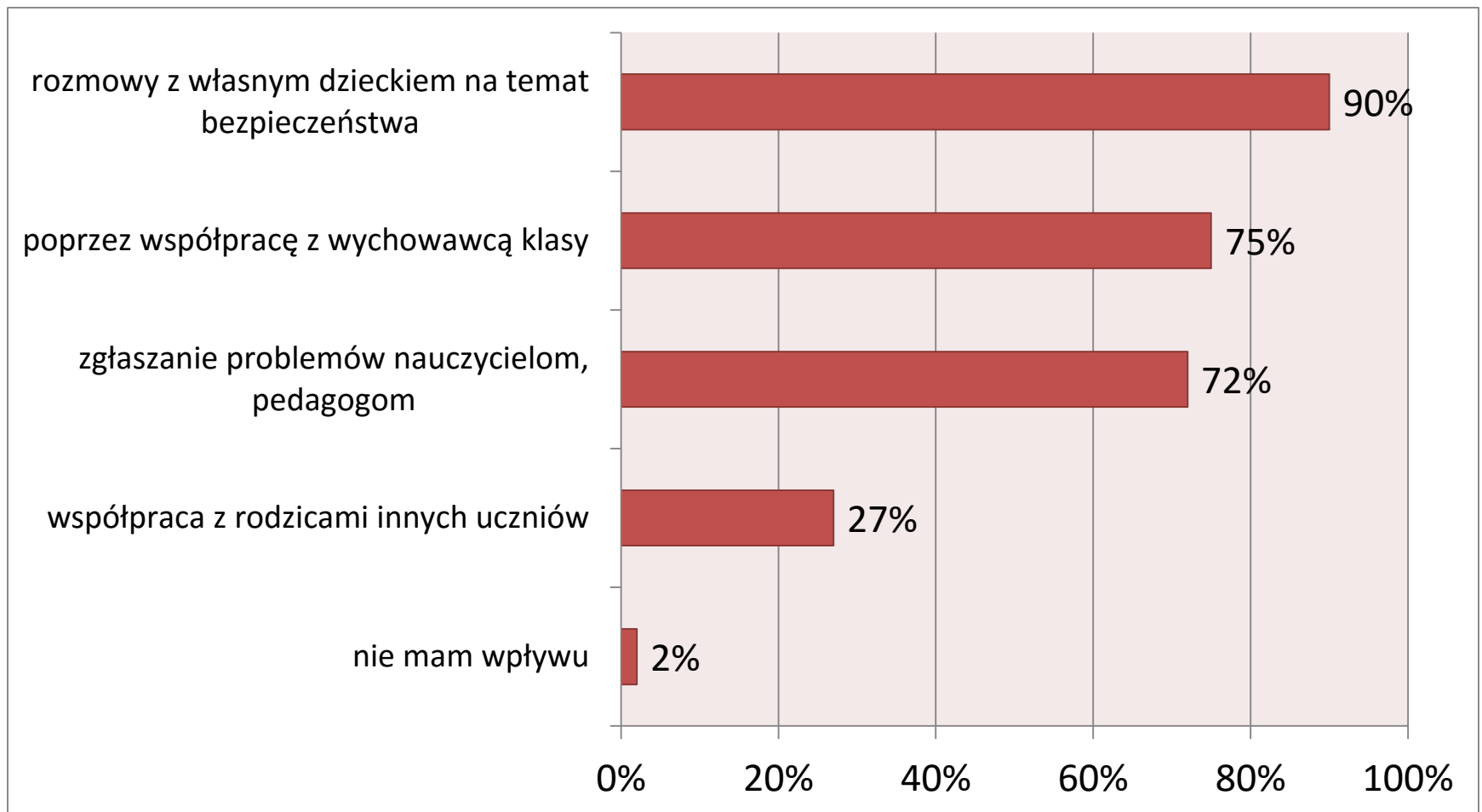
Które działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?



Jakie metody może zastosować nauczyciel w celu podnoszenia poziomu respektowania norm w szkole?



Jak rodzic może przyczynić się do poprawy bezpieczeństwa w szkole?



Działania funkcjonujące w szkole, które mają na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów:

- rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami,
- dyżury nauczycieli,
- monitoring,
- „zamykanie” szkoły,
- przebywanie uczniów na wyznaczonym terenie.

Propozycje działań poprawiających bezpieczeństwo w szkole (wg rodziców i nauczycieli):

- walka z patologią,
- kary za niegrzeczne zachowanie (wg uczniów
- opracowanie nowego systemu kar i nagród (obecny jest nieskuteczny),
- akcje uświadamiające, rozmowy pouczające,
- konsekwentne, rzetelne rozwiązywanie problemów,
- większy rygor,
- prace porządkowe za złe zachowanie.

Rekomendacje:

- Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją.
- Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna (przezywanie, obgadywanie, ośmieszanie) jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna.
- Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia, na lekcjach wychowawczych, upewniać się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków.
- Podczas zebrań przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań.
- Uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w szkole.
- Opracować nowy system kar i nagród w dla klas IV-VI szkoły podstawowej.