**EWALUACJA WEWNĘTRZNA W ZESPOLE SZKÓŁ W SULECHOWIE  
W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

We wrześniu 2013r. ustalono **obszar ewaluacji- „** WSPÓŁPRACA SZKOŁY   
Z RODZICMI”  
**Przedmiotem ewaluacji są:**

* Realizacja i efekty dotychczas prowadzonej współpracy szkoły z rodzicami.
* Identyfikacja możliwości angażowania się rodziców.
* Identyfikacja oczekiwań i potrzeb szkoły.

Określono **cele ewaluacji:**

* Pozyskanie informacji użytecznych dla pracy nad zwiększeniem uczestnictwa rodziców w życiu szkoły.
* Opracowanie planu działań realizowanych na terenie szkoły we współpracy   
  z rodzicami.

Sformułowane zostały **pytania kluczowe**, w mianowicie:

* Jaki charakter miała dotychczas realizowana współpraca?
* W jakich obszarach współpraca przebiegała satysfakcjonująco dla szkoły?
* W jakich obszarach współpraca się nie udaje?
* Jak nauczyciele rozpoznają potrzeby rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?
* W jaki sposób nauczyciele planują współpracę z rodzicami?
* Jakie formy współpracy proponują nauczyciele rodzicom?
* Jaki jest stopień zadowolenia i zaangażowania rodziców we współpracę   
  ze szkołą?
* Na które obszary działań szkoły rodzice chcieliby mieć większy wpływ?
* Jak nauczyciele, dyrekcja oceniają współpracę z rodzicami?
* Jakie są efekty dotychczas realizowanej współpracy – dla szkoły, dla uczniów,  
   dla rodziców?

**Metody ewaluacji to**:

* Ankieta, analiza dokumentów, wywiad

Ustalono **grupę badawczą**: uczniowie klas III edukacji wczesnoszkolnej, uczniowie wszystkich klas szkoły podstawowej i gimnazjum, ich rodzice i nauczyciele.

Określono również **odbiorców ewaluacji**, osoby, do których mogą być skierowane rekomendacje, odpowiedzialne za ich wdrożenie ( nauczyciele , wychowawcy, rodzice, dyrekcja).

Wyznaczono **ramy czasowe** ewaluacji - czerwiec 2014r

**ANALIZA DANYCH**

Do ewaluacji, jak wspomniałam we wstępie, wykorzystano techniki badawcze, takie jak: badania ankietowe, analizę dokumentacji i wywiad.

Przedstawione w niniejszym dokumencie wyniki prac badawczych bazują przede wszystkim

na opiniach zawartych w ankietach wypełnianych przez nauczycieli, rodziców i uczniów,

na wynikach wywiadu z dyrektorem szkoły, analizie wybranej dokumentacji prowadzonej

przez szkołę.

Kwestionariusze ankiety wypełniło: 208 rodziców uczniów edukacji wczesnoszkolnej, 144 rodziców szkoły uczniów szkoły podstawowej, 201 rodziców gimnazjalistów oraz 12 nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, 25 nauczycieli szkoły podstawowej i 21 nauczycieli gimnazjum. Badaniem objęci zostali również uczniowie edukacji wczesnoszkolnej – 90 osób, szkoły podstawowej – 211 osób i gimnazjum – 318 osób.

Wszyscy respondenci, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

Podstawowym ograniczeniem, jakie napotkał zespół ewaluacji przeprowadzający badanie,

był brak odpowiedzi na niektóre pytania.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej spotkaniu 26 czerwca 2014r. Raport został również zamieszczony na stronie internetowej szkoły, by mogli się z nim zapoznać także rodzice.

**CZY RODZICE POWINNI UCZESTNICZYĆ W ŻYCIU SZKOŁY?**

Pierwszym zagadnieniem, którym się zajęliśmy, była odpowiedź na podstawowe pytanie zadane wszystkim ankietowanym grupom, a mianowicie:

**Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**

Oto, jak odpowiadali rodzice:

**Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**

Jak widzimy, rodzice uczniów na różnych etapach edukacyjnych są tu zgodni. Większość uważa, iż „raczej” i ( na drugim miejscu) „zdecydowanie” powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Tylko pojedyncze osoby uznały, że są tu zbędni.

Podobnie, choć z naciskiem na „zdecydowanie tak”, odpowiedzieli nauczyciele:

**Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**

Zdecydowana większość nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz gimnazjum , bo aż 67,% i 66% ( i 48% nauczycieli klas IV-VI) zadeklarowało , że „zdecydowanie tak” -powinni uczestniczyć w życiu szkoły, 33% - 44% respondentów na każdym poziomie stwierdziło , że raczej tak. Tylko pojedyncze osoby uznały, iż rodzice „raczej”  
 i „zdecydowanie” nie powinni uczestniczyć w życiu szkoły.

Trochę inaczej problem wygląda w opinii uczniów. Im wyższy poziom kształcenia, tym rodzice wydają się uczniom w szkole bardziej zbędni, być może nawet niewygodni.

**Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**

Najmłodsi uczniowie, podobnie jak rodzice i nauczyciele, doceniają uczestnictwo rodziców w życiu szkoły- 62% opowiedziało się za „zdecydowanie tak”, a 43% „raczej tak”. W przypadku uczniów szkoły podstawowej tylko 27% zaznaczyło „zdecydowanie tak”, 48% „raczej tak”, aż 28% badanych uczniów szkoły podstawowej nie widzi dla rodziców miejsca w szkole. Podobne opinie wyraża aż 39% gimnazjalistów jest za „nie”. W tej grupie tylko 9% stwierdza, że rodzice „zdecydowanie” powinni uczestniczyć w życiu szkoły.

Przy okazji zapytaliśmy uczniów, czy chcieliby, by ich rodzice mieli większy wpływ na to, co dzieje się w ich szkole. Oto odpowiedzi:

**Czy chciałbyś, aby Twoi rodzice mieli większy wpływ na to, co się dzieje w szkole?**

Wyrażając swe zdanie na temat rozszerzenia wpływu rodziców w życiu szkoły, konsekwentnie, najmłodsi opowiedzieli się za „zdecydowanie i raczej tak”, a gimnazjaliści „raczej i zdecydowanie nie”. Uczniowie szkoły podstawowej chylą się bardziej ku opiniom swych młodszych kolegów – 19% „zdecydowanie tak”, 28% „raczej tak”. Istnieje spora grupa uczniów ( w szkole podstawowej 20%. W gimnazjum 23%), którzy nie mają wyrobionego zdania na ten temat.

**ZNAJOMOŚĆ NAJWAŻNIEJSZYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH**

**PRZEZ RODZICÓW**

Z analizy dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas wynika, iż każdego roku podczas pierwszego zebrania ogólnego - we wrześniu- przedstawiane lub przypominane są najważniejsze dokumenty szkolne:

W ankiecie skierowanej do rodziców zapytaliśmy o znajomość najważniejszych dokumentów, takich jak Statut szkoły, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowe Systemy Oceniania oraz kryteria oceny zachowania. Oto, jak odpowiadali członkowie poszczególnych grup:

Czy zapoznał(a) się Pan(i) z najważniejszymi dokumentami szkoły?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dokument | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Statut | 58% | 46% | 40% |
| Program Wychowawczy i Profilaktyczny | 61% | 37% | 36% |
| Wewnątrzszkolny System Oceniania | 62% | 49% | 25% |
| Przedmiotowe Systemy Oceniania | 61% | 60% | 69% |
| Kryteria Oceny Zachowania | 62% | 63% | 74% |

Z powyższego zestawienia wynika, iż dla większości rodziców najmłodszych uczniów wszystkie dokumenty są tak samo ważne, ich znajomość mieści się w przedziale 58 – 56%.

Inaczej jest w przypadku rodziców uczniów szkoły podstawowej. Tu największą znajomością cieszą się Kryteria Oceny Zachowania i Przedmiotowe Systemy Oceniania. Mniej istotne wydaja się tu takie dokumenty, jak Program Wychowawczy i Profilaktyczny czy Wewnątrzszkolny System Oceniania, a nawet Statut. Podobnych odpowiedzi udzielili rodzice gimnazjalistów.

Ankietowani rodzice odpowiedzieli również na pytanie, skąd dowiedzieli się o wyżej wymienionych dokumentach. Oto, jak odpowiedzieli:

W jaki sposób dowiedział(a) się Pan(i) o istnieniu w/w dokumentów?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Informacja | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Od wychowawcy | 68% | 69% | 78% |
| Od nauczycieli | 12% | 10% | 9% |
| Z | 39% | 50% | 44% |
| Od dyrektora | 2% | 2% | 3% |

Jak widać, większość rodziców czerpie informacje o podstawowej dokumentacji szkolnej od wychowawców oraz ze strony internetowej szkoły.

**ORGANY PRZEDSTAWICIELSTWA RODZICÓW W SZKOLE**

Kolejnym badanym zagadnieniem była świadomość funkcjonowania w szkole Rady Rodziców, będącej organem przedstawicielstwa rodziców. Na pytanie**:** Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców, ankietowani odpowiadali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rodzice | | | |
|  | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Tak | 84% | 85% | 86% |
| Nie |  |  |  |
| Nie wiem | 14% | 15% | 14% |
| Nauczyciele | | | |
| Tak | 100% | 92% | 100% |
| Nie |  |  |  |
| Nie wiem |  | 8% |  |
| Uczniowie | | | |
| Tak | 98% | 72% | 52% |
| Nie |  | 3% |  |
| Nie wiem | 3% | 25% | 48% |

Większość rodziców ( 84%-86%) ma świadomość istnienia Rady Rodziców:

Czy działają w szkole organy przedstawicielstwa rodziców?

Niemal wszyscy nauczyciele mają świadomość, iż w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców.

Czy działają w szkole organy przedstawicielstwa rodziców?

W przypadku uczniów świadomość ta jest najmniejsza wśród najstarszych uczniów, czyli gimnazjalistów. Prawie połowa stwierdza, że nie wie o istnieniu organów przedstawicielstwa rodziców..

Czy działają w szkole organy przedstawicielstwa rodziców?

**JAK RODZICE OCENIAJĄ SWOJA WSPÓŁPRACĘ ZE SZKOŁĄ, A JAK NAUCZYCIELE, DYREKCJA OCENIA WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI?**

Kluczowym pytaniem w kwestionariuszu skierowanym do rodziców było pytanie o stopień zadowolenia ze współpracy ze szkołą. Oto opinie rodziców uczniów poszczególnych grup wiekowych:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Bardzo dobrze | 27% | 20% | 18% |
| Raczej dobrze | 70% | 75% | 76% |
| Raczej źle | 2% | 2% | 4% |
| Bardzo źle |  | 1% |  |

Opinie rodziców wszystkich badanych grup są dość zbieżne. Większość ocenia swoją współpracę ze szkołą jako „raczej dobrą”, na drugim miejscu plasuje się „bardzo dobra”:

**Jak Pan(i) ocenia swoją współpracę ze szkołą?**

Kolejne pytanie dotyczyło **kontaktów z wychowawcą**. Rodzice oceniali ich jakość   
w skali: Dobrze, średnio, źle. Oto ich oceny:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Dobrze | 94% | 97% | 92% |
| Średnio | 5% | 3% | 7% |
| Źle |  |  |  |

Rodzice wszystkich grup wysoko ocenili swoją współpracę z wychowawcą klasy:

Jak Pan(i) ocenia swą współpracę z wychowawcą?

Kolejne pytanie dotyczyło kontaktów z nauczycielami. Oto opinie rodziców:

Jak układają się Państwa kontakty z nauczycielami?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Jestem zadowolony z kontaktów z większością nauczycieli, ponieważ są obiektywni w ocenie mego dziecka | 37% | 80% | 78% |
| Staram się unikać kontaktów z nauczycielami, ponieważ przekazywane przez nich informacje o moim dziecku są zbyt ogólnikowe | 4% | 5% | 6% |
| W kontaktach z nauczycielami odnoszę wrażenie, że koncentrują się głównie na negatywnych stronach mego dziecka, pomijając pozytywne | 15% | 6% | 6% |

Pytanie to dotyczyło głównie rodziców dzieci klas IV- VI i gimnazjum. Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej mają jednego nauczyciela prowadzącego- wychowawcę, dlatego też wielu rodziców w tej grupie nie wyrażało swej opinii na temat kontaktów z innymi nauczycielami. Większość rodziców – 80% w szkole podstawowej i 78% w gimnazjum jest zadowolonych z kontaktów z nauczycielami, ponieważ uważają, że są oni obiektywni   
w ocenach ich dzieci. Nieliczni starają się unikać kontaktów z nauczycielami, natomiast 15% rodziców edukacji wczesnoszkolnej i 6% rodziców szkoły podstawowej oraz gimnazjum wyraża opinię, iż nauczyciele skupiają się głównie na negatywnych stronach ich dzieci, pomijając pozytywne.

Podobne pytanie skierowaliśmy do nauczycieli. Spytaliśmy, jak układają się ich kontakty z rodzicami. Oto ich opinie:

Jak układają się Państwa kontakty z rodzicami?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Jestem zadowolony z kontaktów  z rodzicami | 100% | 88% | 48% |
| Staram się unikać kontaktów  z rodzicami |  | 8% |  |
| Nie jestem zadowolony z kontaktów  z rodzicami |  | 4% | 52% |

Wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej są zadowoleni ze swej współpracy   
z rodzicami, większość nauczycieli szkoły podstawowej – 88% podziela to zdanie. Inaczej jest w przypadku nauczycieli gimnazjum. Tu aż ponad połowa- 52% jest niezadowolonych   
z kontaktów z rodzicami:

**FORMY WSPÓŁPRACY PROPONOWANE RODZICOM PRZEZ NAUCZYCIELI**

Zapytaliśmy rodziców, z jakich form współpracy ze szkołą najczęściej korzystają.

Z jakich form współpracy ze szkołą Pan(i) najczęściej korzysta?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Zebrania ogólne | 85% | 77% | 91% |
| Spotkania indywidualne | 41% | 60% | 26% |
| Konsultacje w ustalonym dniu tygodnia | 11% | 30% | 3% |
| Informacje telefoniczne | 10% | 1% | 8% |
| Informacje z dziennika elektronicznego | 48% | 26% | 67% |

Największą popularnością wśród rodziców wszystkich badanych grup cieszą się zebrania ogólne, na drugim miejscu plasuje się dziennik elektroniczny, na trzecim spotkania indywidualne. Konsultacje w ustalonym dniu tygodniu, do których zobowiązany jest każdy nauczyciel, cieszą się najmniejszym powodzeniem wśród rodziców gimnazjalistów – zaledwie 3%, 11% wśród rodziców najmłodszych uczniów i 30% wśród rodziców uczniów szkoły podstawowej.

Zapytaliśmy także uczniów, jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej odpowiada ich rodzicom . Oto wyniki:

Jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej odpowiada Twoim rodzicom?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formy | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Zebrania ogólne | 91% | 75% | 60% |
| Spotkania indywidualne | 55% | 14% | 13% |
| Konsultacje w ustalonym dniu tygodnia | 27% | 11% | 5% |
| Informacje telefoniczne | 34% | 18% | 6% |
| Informacje z dziennika elektronicznego | 74% | 51% | 44% |

Odpowiedzi uczniów są zbliżone do tych, których udzielili nam ich rodzice. Tu też na pierwszym miejscu wymienione zostały zebrania ogólne, na drugim dziennik elektroniczny, na trzecim spotkania indywidualne.

Skoro zebrania ogólne cieszą się największym uznaniem spośród oferowanych przez szkołę form współpracy, warto zastanowić się, czy częstotliwość spotkań ogólnych jest wystarczająca. Jednoz pytań kwestionariusza dotyczyło tego problemu. Oto odpowiedzi ankietowanych:

Częstotliwość spotkań ogólnych jest Pana(i) zdaniem?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rodzice | | | |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Za często | 6% | 1% | 4% |
| Wystarczająco | 92% | 97% | 91% |
| Za mało |  | 2% | 2% |
| Nauczyciele | | | |
| Za często |  | 16% | 23% |
| Wystarczająco | 100% | 80% | 77% |
| Za mało |  | 4% |  |

Jak widzimy, większość rodziców uważa, że zebrań ogólnych jest wystarczająco dużo, podobnych odpowiedzi udzielili nauczyciele.

Kolejnym badanym obszarem byłyinformacje uzyskiwane przez rodziców podczas zebrań ogólnych. Oto, jakich odpowiedzi udzielili nam ankietowani rodzice :

Jakie informacje uzyskuje Pan(i) podczas zebrań ogólnych?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj informacji | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Informacje o dziecku | 92% | 85% | 88% |
| Informacje o zespole klasowym | 67% | 71% | 66% |
| Porady wychowawcze i edukacyjne | 65% | 60% | 46% |
| Wymiana doświadczeń między rodzicami | 40% | 45% | 27% |
| Informacje ze spotkań Rady Rodziców | 33% | 30% | 26% |

Najwięcej informacji podczas zebrań ogólnych uzyskują rodzice na temat własnego dziecka, następnie zespołu klasowego. Rodzice, zwłaszcza młodszych uczniów, korzystają również z porad wychowawczych i edukacyjnych. Mniej miejsca zajmuje tu wymiana doświadczeń między rodzicami i informacje ze spotkań Rady Rodziców. Podobne pytanie, czyli otematy poruszane są podczas spotkań z rodzicami, zadaliśmy także nauczycielom. Oto ich odpowiedzi: Jakie tematy poruszane są podczas Pana(i) spotkań z rodzicami?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Sprawy organizacyjne | 100% | 64% | 90% |
| Informacje o osiągnięciach w nauce i zachowaniu uczniów | 83% | 72% | 86% |
| Informacje o funkcjonowaniu klasy | 100% | 68% | 86% |
| Informacje o funkcjonowaniu szkoły | 83% | 56% | 76% |

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej najwięcej miejsca poświęcają sprawom organizacyjnym oraz informacjom o osiągnięciach w nauce i zachowaniu ucznia, na drugim miejscu znajdują się informacje o funkcjonowaniu klasy i szkoły. Nauczyciele szkoły podstawowej skupiają się głównie na informacjach o osiągnięciach w nauce i zachowaniu ucznia, następnie na informacjach o funkcjonowaniu klasy, sprawach organizacyjnych   
i informacjach o funkcjonowaniu szkoły. Nauczyciele gimnazjum najwięcej miejsca w czasie zebrań poświęcają sprawom organizacyjnym, informacjom o osiągnięciach w nauce   
i zachowaniu ucznia i funkcjonowaniu klasy oraz , na końcu, informacjom o funkcjonowaniu szkoły.

Kolejne pytanie dotyczące zebrań ogólnych skierowaliśmy do rodziców. Zapytaliśmy ich**,** jak oceniają organizację zebrań ogólnych**.** Oto odpowiedzi:

Jak ocenia Pan(i) organizację zebrań ogólnych?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ocena zebrań | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Są dobrze przygotowane | 85% | 77% | 83% |
| Odbywają się w przyjaznej atmosferze | 70% | 60% | 64% |
| Każde zebranie ma jasno określony cel | 45% | 30% | 37% |
| Zebrania są stratą czasu |  | 1% |  |
| Podczas zebrań uzyskuje się wiele informacji szkole | 32% | 26% | 26% |

Większość ankietowanych rodziców uznało, iż zebrania ogólne są dobrze przygotowane i odbywają się w przyjaznej atmosferze. Gorzej jest z jasno określonym celem zebrania. Wśród rodziców edukacji wczesnoszkolnej dostrzega go 45%, gimnazjum 37%, wśród rodziców szkoły podstawowej tylko 30%.

Badając zagadnienia związane z organizacją zebrań ogólnych, zapytaliśmy nauczycieli,czy planują przebieg spotkania ogólnego z rodzicami?Oto ich odpowiedzi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Zdecydowanie tak | 75% | 52% | 81% |
| Raczej tak | 8% | 20% | 19% |
| Raczej nie |  | 16% |  |
| Zdecydowanie nie |  | 4% |  |

Większość nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i gimnazjum i 52% nauczycieli szkoły podstawowej zdecydowanie planuje przebieg spotkania z rodzicami, 20% nauczycieli szkoły podstawowej „raczej i zdecydowanie” nie planuje przebiegu tychże spotkań:

Czy planuje Pan(i) przebieg spotkania ogólnego z rodzicami?

Na trzecim miejscu wśród najpopularniejszych form kontaktu rodziców ze szkołą znalazły się spotkania indywidualne. Zapytaliśmy nauczycieli, jak często organizują spotkania indywidualne z rodzicami? Oto odpowiedzi:

Jak często organizuje Pan(i) spotkania indywidualne z rodzicami?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Raz w miesiącu |  | 16% |  |
| W miarę potrzeb- na wniosek rodzica | 100% | 52% | 90% |
| W miarę potrzeb- na wniosek nauczyciela | 83% | 56% | 62% |
| Nie organizuję |  | 4% | 5% |

Nauczyciele organizują spotkania indywidualne głównie w miarę potrzeb- na wniosek rodzica lub na wniosek nauczyciela.

Zapytaliśmy także rodziców, czy korzystają z tej formy współpracy. Oto ich odpowiedzi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Tak | 42% | 31% | 34% |
| Nie | 54% | 69% | 64% |

Jak widzimy istnieje niezbyt liczna grupa rodziców – 31% - 42% - kontaktująca się indywidualnie z wybranymi nauczycielami:

Czy uczestniczy Pan(i) w spotkaniach indywidualnych organizowanych przez szkołę?

Rodzice , którzy potwierdzili swój udział w spotkaniach indywidualnych, wskazali także osoby, z którymi najczęściej się kontaktują. Są to:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Wychowawca | 47% | 28% | 43% |
| Pedagog szkolny | 7% | 5% | 8% |
| Nauczyciel przedmiotu | 9% | 7% | 14% |
| Dyrektor szkoły | 6% | 3% | 6% |

Najczęściej rodzice indywidualnie kontaktują się z wychowawcą( 28%- 43%-47%), rzadziej z nauczycielem przedmiotu (5%-7%-8%), bardzo rzadko z pedagogiem i dyrektorem szkoły:

Zapytaliśmy także rodziców, w jakich sytuacjach najczęściej indywidualnie kontaktują się ze szkołą. Oto sytuacje, które wskazywali:

W jakich sytuacjach kontaktuje się Pan(i) ze szkołą?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sytuacje | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Zawsze, gdy jest taka możliwość | 67% | 52% | 57% |
| Tylko na wezwanie przez szkołę | 8% | 13% | 22% |
| Z własnej inicjatywy | 36% | 35% | 26% |

Jak widzimy, rodzice deklarują kontakty w miarę możliwości, niektórzy (26%- 35%-36%) kontaktują się z własnej inicjatywy, tylko nieliczni przyznają, że zgłaszają się tylko na wezwanie szkoły:

Zapytaliśmy także nauczycieli, czy opracowują indywidualny plan współpracy  
 z rodzicami. Oto ich odpowiedzi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Tak | 67% | 40% | 29% |
| Nie | 33% | 60% | 71% |

Większość nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (67%) opracowuje indywidualny plan współpracy z rodzicami, w szkole podstawowej czyni to 40%, w gimnazjum 29%:

Czy opracowuje Pan(i) indywidualny plan współpracy z rodzicami?

Zapytaliśmy nauczycieli, jak przebiega indywidualne spotkanie   
 z rodzicami, w jaki sposób komunikują się z rodzicami.

Jak przebiega indywidualne spotkanie Pana(i) z rodzicami?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Przekazuję informacje | 25% | 44% | 33% |
| Rozmawiam z rodzicem i ewentualnie opracowujemy plan oddziaływań | 83% | 8% | 95% |

Większość nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i gimnazjum rozmawia z rodzicami  
 i wspólnie z nimi opracowuje plan oddziaływań. Nauczyciele szkoły podstawowej głównie skupiają się na przekazywaniu informacji.

**ROZPOZNAWANIE POTRZEB RODZICÓW W ZAKRESIE   
WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ**

Bywa, iż przedstawiciele szkoły narzucają rodzicom formy współpracy, nie interesując się ich opiniami. Zapytaliśmy rodziców, czy nauczyciele pytają ich, w jaki sposób chcieliby

uczestniczyć w życiu szkoły:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Zdecydowanie tak | 14% | 10% | 12% |
| Raczej tak | 41% | 38% | 43% |
| Raczej nie | 34% | 48% | 35% |
| Zdecydowanie nie | 39% | 4% | 7% |

Odpowiedzi są zróżnicowane. Istnieje spora grupa rodziców, którzy twierdzą, że nauczyciele raczej pytają ich o potrzeby w zakresie współpracy ze szkołą ( 38%-41%-43%), ale jest też bardzo liczna grupa rodziców, która temu zaprzecza:

**Czy nauczyciele pytają Pana/Panią w jaki sposób chciałby Pan(i) uczestniczyć   
w życiu szkoły?**

**OBSZARY WSPÓŁPRACY RODZICÓW ZE SZKOŁĄ**

Kolejnym badanym zagadnieniem były obszarywspółpracy ze szkołą preferowane przez rodziców. Oto, jakie obszary najczęściej wskazywali rodzice:

W jaki sposób Pan(i) współpracuje ze szkołą?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary współpracy |  | Edukacja  wczesnoszkolna | Szkoła  podstawowa | gimnazjum |
| Udział w uroczystościach klasowych | Bardzo chętnie | 40% | 26% | 23% |
| Raczej chętnie | 47% | 53% | 57% |
| Raczej niechętnie | 8% | 10% | 13% |
| Bardzo niechętnie |  | 1% |  |
| Udział w uroczystościach szkolnych | Bardzo chętnie | 35% | 14% | 18% |
| Raczej chętnie | 47% | 63% | 54% |
| Raczej niechętnie | 5% | 14% | 20% |
| Bardzo niechętnie |  |  | 1% |
| Praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły | Bardzo chętnie | 29% | 20% | 16% |
| Raczej chętnie | 58% | 61% | 61% |
| Raczej niechętnie | 21% | 12% | 15% |
| Bardzo niechętnie | 1% | 1% | 1% |
| Pomoc finansowa na rzecz szkoły | Bardzo chętnie | 14% | 12% | 12% |
| Raczej chętnie | 62% | 60% | 52% |
| Raczej niechętnie | 21% | 17% | 24% |
| Bardzo niechętnie | 2% | 2% | 2% |
| Opieka w czasie wycieczek szkolnych | Bardzo chętnie | 18% | 16% | 14% |
| Raczej chętnie | 75% | 43% | 38% |
| Raczej niechętnie | 24% | 28% | 31% |
| Bardzo niechętnie | 3% | 1% | 5% |
| Opiniowanie dokumentacji i planów szkolnych | Bardzo chętnie | 8% | 5% | 11% |
| Raczej chętnie | 51% | 38% | 36% |
| Raczej niechętnie | 6% | 36% | 29% |
| Bardzo niechętnie | 30% | 4% | 7% |

Jak widzimy, rodzice deklarują umiarkowaną chęć współuczestnictwa w różnych obszarach życia szkoły. Jednak im mają starsze dzieci, tym ta chęć się zmniejsza. Największą popularnością w każdej z badanych grup cieszyły się: praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły, pomoc finansowa na rzecz szkoły, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Wśród rodziców najmłodszych uczniów prym wiedzie opieka w czasie wycieczek klasowych. Najmniejszym zainteresowaniem, zwłaszcza wśród rodziców szkoły podstawowej  
 i gimnazjum, cieszy się opiniowanie dokumentacji i planów szkolnych.

Nieco inaczej najpopularniejsze obszary współpracy rodziców ze szkołą wskazywali nauczyciele, zwłaszcza edukacji wczesnoszkolnej i szkoły podstawowej:

W jakie formy współpracy rodzice się angażują?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary współpracy |  | Edukacja  wczesnoszkolna | Szkoła  podstawowa | gimnazjum |
| Udział w uroczystościach klasowych | Bardzo chętnie | 42% | 24% |  |
| Raczej chętnie | 42% | 60% | 38% |
| Raczej niechętnie | 25% | 16% | 62% |
| Bardzo niechętnie |  |  |  |
| Udział w uroczystościach szkolnych | Bardzo chętnie | 16% | 8% |  |
| Raczej chętnie | 67% | 56% | 19% |
| Raczej niechętnie |  | 36% | 62% |
| Bardzo niechętnie |  |  | 19% |
| Praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły | Bardzo chętnie | 16% | 8% |  |
| Raczej chętnie | 58% | 52% | 19% |
| Raczej niechętnie | 16% | 40% | 52% |
| Bardzo niechętnie |  |  | 29% |
| Pomoc finansowa na rzecz szkoły | Bardzo chętnie |  | 8% |  |
| Raczej chętnie | 67% | 24% | 14% |
| Raczej niechętnie | 25% | 64% | 44% |
| Bardzo niechętnie |  |  | 42% |
| Opieka w czasie wycieczek szkolnych | Bardzo chętnie | 16% | 16% |  |
| Raczej chętnie | 67% | 28% | 38% |
| Raczej niechętnie |  | 56% | 38% |
| Bardzo niechętnie |  |  | 24% |
| Opiniowanie dokumentacji i planów szkolnych | Bardzo chętnie |  |  |  |
| Raczej chętnie | 25% | 52% | 33% |
| Raczej niechętnie | 42% | 36% | 53% |
| Bardzo niechętnie | 16% | 12% | 14% |

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej jako najpowszechniejsze obszary współpracy uznali: pomoc finansową na rzecz szkoły, opiekę w czasie wycieczek szkolnych, udział   
w uroczystościach szkolnych i pracach społecznych na rzecz szkoły. Nauczyciele szkoły podstawowej dostrzegli aktywność rodziców, przede wszystkim, w obszarach: „udział   
w imprezach klasowych i szkolnych”, „ praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły” oraz   
w odróżnieniu do rodziców, „opiniowanie dokumentacji i planów szkolnych”. Najbardziej krytyczni okazali się nauczyciele gimnazjum. W żadnym z obszarów nie zaznaczyli, że rodzice bardzo chętnie współpracują ze szkołą. Niewiele procent uzyskały: udział   
w uroczystościach klasowych i opieka w czasie wycieczek szkolnych (38%). Obserwujemy tu pewną zbieżność, rodzice gimnazjalistów również deklarowali mniejsze zaangażowanie   
w życie szkoły, jednak dysproporcje między opiniami rodziców a nauczycieli są tu dość duże.

**OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY, NA KTÓRE RODZICE CHCIELIBY MIEĆ WIĘKSZY WPŁYW**

Kolejne pytania dotyczyły obszarów działań szkoły, na które rodzice chcieliby mieć większy wpływ. Oto odpowiedzi ankietowanych rodziców:

O czym chcielibyście Państwo w szkole współdecydować?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obszary działań szkoły | Edukacja  wczesnoszkolna | Szkoła  podstawowa | gimnazjum |
| Budżet i główne wydatki szkoły | 20% | 11% | 10% |
| Rodzaje zajęć pozalekcyjnych | 69% | 66% | 60% |
| Programy i metody wychowawcze | 42% | 35% | 41% |
| System pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej | 38% | 21% | 28% |
| Zajęcia wyrównawcze dla dzieci z trudnościami w nauce | 40% | 41% | 38% |
| Wycieczki i uroczystości szkolne | 57% | 57% | 50% |

Rodzice we wszystkich badanych grupach chcieliby mieć największy wpływ na decydowanie o rodzaju zajęć pozalekcyjnych, na drugim miejscu wymieniają organizację wycieczek i uroczystości szkolnych, następni zajęcia wyrównawcze dla dzieci mających problemy w nauce. Najmniej zainteresowania budzi budżet i główne wydatki szkoły oraz system pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej.

Także nauczycieli zapytaliśmy, na jakie obszary działań szkoły rodzice powinni mieć większy wpływ. Oto ich opinie:

O czym, Państwa zdaniem, rodzice powinni w szkole współdecydować?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Obszary działań szkoły | Edukacja  wczesnoszkolna | Szkoła  podstawowa | gimnazjum |
| Budżet i główne wydatki szkoły | 8 % | 11 % | 5% |
| Rodzaje zajęć pozalekcyjnych | 42% | 66% | 62% |
| Programy i metody wychowawcze | 0% | 35% | 19% |
| System pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej | 67% | 21% | 57% |
| Zajęcia wyrównawcze dla dzieci z trudnościami w nauce | 42% | 41% | 38% |
| Wycieczki i uroczystości szkolne | 50% | 57% | 86% |

Nauczyciele nieco inaczej podchodzą do badanego problemu. Chcieliby oni, przede wszystkim, zwiększenia aktywności rodziców podczas organizowania wycieczek  
 i uroczystości szkolnych, a także - w przypadku nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej   
i gimnazjum- w tworzeniu systemu pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej. Warto przypomnieć, iż rodzice wymienili ten obszar na przedostatnim miejscu. Ważny dla nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum okazał się udział rodziców w decydowaniu   
o rodzaju zajęć pozalekcyjnych i ,w mniejszym stopniu, zajęć wyrównawczych. Podobnie jak rodzice, nauczyciele nie widzą większej potrzeby poszerzania wpływu rodziców na budżet  
 i główne wydatki szkoły, nie widzą też, w odróżnieniu do rodziców, sensu ingerowania rodziców w programy i metody wychowawcze stosowane w szkole.

Także uczniowie wyrazili swoje opinie, o jakich dziedzinach życia szkoły powinni współdecydować ich rodzice.

W jaki sposób Twoi rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Działania | Edukacja  wczesnoszkolna | Szkoła  podstawowa | gimnazjum |
| Pomagając finansowo | 85% | 34% | 19% |
| Wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły | 50% | 27% | 15% |
| Pomagając w realizacji imprez szkolnych | 72% | 55% | 42% |
| Współtworząc program wychowawczy | 13% | 29% | 28% |

Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej na pierwszym miejscu wymienili pomoc finansową, szkoły podstawowej i gimnazjum - realizację imprez.

**ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW W PRACĘ SZKOŁY**

Badając obszary i stopień zaangażowania rodziców w życie szkoły, poprosiliśmy o wyrażenie opinii w tej kwestii nauczycieli. Oto ich odpowiedzi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Bardzo dobrze | 16% | 8% |  |
| Raczej dobrze | 75% | 68% | 24% |
| Raczej źle |  | 24% | 67% |
| Zdecydowanie źle |  |  | 9% |

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i szkoły podstawowej raczej dobrze oceniają zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Nauczyciele gimnazjalni są tu, konsekwentnie, bardziej krytyczni, oni raczej źle oceniają owo zaangażowanie:

Jak ocenia Pan(i) zaangażowanie rodziców w pracę szkoły?

Kolejnym zagadnieniem, którym zajęliśmy się w naszych badaniach, było wspomaganie przez rodziców nauczyciela w realizacji zadań dydaktycznych.

Czy wspomaga Pan(i) nauczyciela w realizacji zadań dydaktycznych?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Formy wspomagania | Stopień | Edukacja wczesnoszkolna | Szkoła podstawowa | Gimnazjum |
| Kontroluję odrabianie zadań domowych | Nigdy  Czasami  Często  Codziennie | 1%  10%  12%  84% | 6%  13%  24%  55% | 10%  33%  37%  19% |
| Kontroluję zeszyty, ćwiczenia | Nigdy  Czasami  Często  Codziennie | 0%  13%  11%  79% | 2%  12%  33%  51% | 5%  38%  40%  14% |
| Korzystam z dziennika elektronicznego | Nigdy  Czasami  Często  Codziennie | 11%  13%  17%  6% | 8%  12%  24%  55% | 12%  14%  27%  42% |
| Kontaktuję się z wychowawcą, nauczycielami | Nigdy  Tylko na zebraniach  Co miesiąc  Częściej | 0%  56%  16%  24% | 0%  69%  15%  14% | 0%  79%  9%  8% |

Jak widzimy, duży procent (79%-84%) rodziców uczniów edukacji wczesnoszkolnej angażuje się w proces dydaktyczny, codziennie kontrolując zadania domowe swych dzieci, zeszyty, ćwiczenia. Ponad połowa (51-55%) rodziców uczniów klas IV-VI również deklaruje tego typu działania. Wśród rodziców gimnazjalistów jest już niewielu kontrolujących zeszyty czy zadania domowe swoich dorastających dzieci   
( 14-19%). Większość ankietowanych tej grupy wspomaga nauczycieli w realizacji procesu dydaktycznego, przede wszystkim, uczestnicząc w zebraniach z rodzicami.

**OCENA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI DYREKCJI SZKOŁY.  
 EFEKTY DOTYCZHCZAS REALIZOWANEJ WSPÓLPRACY**

W swoich badaniach nie mogliśmy pominąć ważnego podmiotu, jakim jest organ zarządzający - dyrekcja szkoły. Z wywiadu z dyrektorem dotyczącego współpracy   
z rodzicami poznaliśmy odpowiedzi na następujące pytania:  
- W jaki sposób rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania:

Przedstawiciele klasowych rad rodziców przygotowują corocznie „Informację dotyczącą funkcjonowania Zespołu Szkół w Sulechowie”, w jej ramach wypowiadają się na temat: koncepcji pracy szkoły, oczekiwań względem placówki, planu pracy szkoły, funkcjonowania szkoły w danym roku szkolnym, dostrzeganych zagrożeń i problemów, inicjatyw rodzicielskich.

Systematycznie, na comiesięcznych spotkaniach, rodzice mają możliwość dzielić się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i przebiegu procesu nauczania.  
- Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły:

Opinie rodziców analizowane są przez dyrektora szkoły, a następnie znajdują odzwierciedlenie w planowaniu pracy szkoły.  
- Na które obszary działań rodzice mają największy wpływ:

Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie szkoły w zakresie: : koncepcji pracy szkoły, oczekiwań względem placówki, planu pracy szkoły, funkcjonowania szkoły w danym roku szkolnym, dostrzeganych zagrożeń i problemów, inicjatyw rodzicielskich. Ponadto angażują się w organizację uroczystości szkolnych, corocznie organizują bal charytatywny na rzecz szkoły, wspierając w ten sposób realizację ważnych dla placówki zadań ( np. zakup ławek na korytarzach, wyposażenie szkoły w projektory multimedialne, tablice interaktywne).  
- Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami:

Współpraca z rodzicami przynosi szkole korzyści:

* materialne- zakupy wyposażenia, pomoc materialna dla uczniów z rodzin uboższych,
* organizacyjne – wspieranie organizacji ważnych imprez i przedsięwzięć,
* wspieranie inicjatyw ukierunkowanych na rozwoju uzdolnień młodzieży szczególnie utalentowanej,
* rozwój szkoły jako instytucji prowadzącej działalność dydaktyczno- profilaktyczno- wychowawczą ( dzięki opiniowaniu zjawiski, zagrożeń  
   i problemów zauważanych w szkole przez rodziców).

- Czy jest pan zadowolony ze współpracy z rodzicami:

Partnerskie relacje z rodzicami, systematyczne spotkania, realizowanie wspólnych przedsięwzięć Rady Rodziców i szkoły pozwalają na czerpanie zadowolenia ze współpracy z rodzicami.

**WNIOSKI**

1. **MOCNE STRONY**

* Rodzice na trzech poziomach „zdecydowanie” chcą uczestniczyć w życiu szkoły i są zadowoleni ze współpracy z naszą szkołą.
* Nauczyciele i w mniejszym stopniu uczniowie ( ajmniejszym gimnazjaliści) również dostrzegają dużą potrzebę współuczestniczenia rodziców w działaniach szkoły.
* Zarówno rodzice, jak i nauczyciele, mają świadomość istnienia organów przedstawicielstwa rodziców w szkole.
* Rodzice raczej dobrze oceniają swą współpracę ze szkołą, wychowawcą, są też zadowoleni z kontaktów z większością nauczycieli.
* Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i szkoły podstawowej wyrażają zadowolenie ze swej współpracy z rodzicami.
* Rodzice najchętniej uczestniczą w zebraniach ogólnych.
* Częstotliwość spotkań ogólnych jest, według rodziców oraz nauczycieli   
  na wszystkich poziomach nauczania, wystarczająca.
* Podczas spotkań ogólnych rodzicom najczęściej przekazywana jest informacja   
  o dziecku i zespole klasowym. W klasach edukacji wczesnoszkolnej oraz szkoły podstawowej rodzice otrzymują też porady wychowawcze i edukacyjne.
* Ocena organizacji spotkań ogólnych jest dobra, rodzice doceniają w nich głównie dobre przygotowanie i przyjazną atmosferę.
* Nauczyciele planują zebrania ogólne.
* Rodzice potwierdzili swoje uczestnictwo w spotkaniach indywidualnych. Najczęściej kontaktują się z wychowawcą klasy, a w klasach starszych również   
  z nauczycielem przedmiotu.
* W czasie spotkań indywidualnych nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  
   i gimnazjum nie skupiają się wyłącznie na przekazywaniu informacji, starają się rozmawiać z rodzicem i wspólnie opracowywać plan działań.
* Nauczyciele i dyrekcja obserwują duże zaangażowanie rodziców uczniów edukacji wczesnoszkolnej i szkoły podstawowej w pracę szkoły.
* Rodzice młodszych uczniów starają się wspomagać nauczyciela w realizacji zadań dydaktycznych poprzez kontrolę zeszytów swych dzieci, ćwiczeń, zadań domowych.
* Rodzice wykazali, że raczej chętnie biorą udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, pracach społecznych n rzecz szkoły, wspomagają też finansowo szkołę.

**SŁABE STRONY**

* Wielu rodziców nie zna podstawowych dokumentów szkoły, takich jak Statut szkoły, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Ocenienia, Przedmiotowe Systemy Oceniania.
* Uczniowie gimnazjum mają małą świadomość istnienia organów przedstawicielstwa rodziców w szkole.
* Większość nauczycieli gimnazjum jest niezadowolonych z kontaktów   
  z rodzicami.
* Spotkania indywidualne w klasach gimnazjalnych i edukacji wczesnoszkolnej cieszą się małą popularnością.
* Godziny do dyspozycji rodziców w ustalonym dniu tygodnia nie mają uzasadnienia, ponieważ znikoma grupa rodziców z nich korzysta.
* Bardzo mało miejsca w czasie zebrań ogólnych zajmuje wymiana doświadczeń między rodzicami.
* Większość rodziców nie uświadamia sobie celu poszczególnych spotkań ogólnych z rodzicami.
* Za rzadka nauczyciele pytają rodziców o potrzeby rodziców związane   
  ze współpracą ze szkołą.

**REKOMENDACJE**

* Wychowawcy powinni informować rodziców o zawartości podstawowych dokumentów szkolnych oraz miejscach, gdzie mogą je znaleźć (biblioteka szkolna, strona internetowa).
* Powinno się zmobilizować rodziców, głównie klas gimnazjalnych, do większego zaangażowania w życie szkoły, podejmowania działań, które mają wpływ na realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły.
* Trzeba aktywizować rodziców klas starszych do częstszej kontroli zeszytów, zadań domowych , co nie tylko wspomoże realizację zadań dydaktycznych nauczyciela, ale przede wszystkim, zmobilizuje ucznia do systematycznej pracy  
   i osiągnięcia lepszych wyników w nauce.
* Należy zachęcać rodziców do częstszego kontaktowania się z nauczycielem wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu na zebraniach ogólnych. Wpłynie to na lepszą kontrolę ich dzieci, a co za tym idzie, poprawę ich wyników w nauce i zachowaniu.
* Nauczyciele powinni zasięgać opinii rodziców, w jaki sposób chcieliby uczestniczyć w życiu szkoły (zbierać pomysły i propozycje).
* Należy uświadomić rodziców o ważności uczestnictwa w spotkaniach indywidualnych organizowanych przez szkołę, gdyż nauczyciel ma wówczas możliwość przekazania informacji o dziecku.
* Należałoby zrezygnować z cotygodniowych godzin do dyspozycji rodziców na rzecz korzystniejszego dla wszystkich stron rozwiązania (może comiesięczne dyżury nauczycieli).
* Nauczyciele, głównie szkoły podstawowej, powinni zweryfikować formy prowadzenia zebrań ogólnych i starać się prowadzić spotkania w sposób, który uaktywni rodziców i zachęci ich do włączania się do dyskusji prowadzących   
  do wypracowania konstruktywnych wniosków w nurtujących ich tematach.
* Wychowawcy klas gimnazjalnych powinni uświadomić swoim wychowankom,  
   iż w szkole istnieją organy przedstawicielstwa rodziców i na jakich zasadach działają.