**EWALUACJA WEWNĘTRZNA ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM   
PRZY ZESPOLE SZKÓŁ W SULECHOWIE  
W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

We wrześniu 2013r. ustalono **obszar ewaluacji- „** WSPÓŁPRACA Z RODZICMI”

**Przedmiotem ewaluacji są:**

* Realizacja i efekty dotychczas prowadzonej współpracy szkoły z rodzicami.
* Identyfikacja możliwości angażowania się rodziców.
* Identyfikacja oczekiwań i potrzeb szkoły.

Określono **cele ewaluacji:**

* Pozyskanie informacji użytecznych dla pracy nad zwiększeniem uczestnictwa rodziców w życiu przedszkola.
* Opracowanie planu działań realizowanych na terenie placówki we współpracy   
  z rodzicami.

Sformułowane zostały **pytania kluczowe**, w mianowicie:

* Jaki charakter miała dotychczas realizowana współpraca?
* W jakich obszarach współpraca przebiegała satysfakcjonująco dla przedszkola?
* W jakich obszarach współpraca się nie udaje?
* Jak nauczyciele rozpoznają potrzeby rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?
* W jaki sposób nauczyciele planują współpracę z rodzicami?
* Jakie formy współpracy proponują nauczyciele rodzicom?
* Jaki jest stopień zadowolenia i zaangażowania rodziców we współpracę   
  z przedszkolem?
* Na które obszary działań przedszkolay rodzice chcieliby mieć większy wpływ?
* Jak nauczyciele, dyrekcja oceniają współpracę z rodzicami?
* Jakie są efekty dotychczas realizowanej współpracy – dla s przedszkola, dla uczniów, dla rodziców?

**Metody ewaluacji to**:

* Ankieta, analiza dokumentów, wywiad

Ustalono **grupę badawczą**: rodzice przedszkolaków, nauczyciele przedszkola, dyrekcja.

Określono również **odbiorców ewaluacji**, osoby, do których mogą być skierowane rekomendacje, odpowiedzialne za ich wdrożenie ( nauczyciele , rodzice, dyrekcja).

Wyznaczono **ramy czasowe** ewaluacji - czerwiec 2014r

**ANALIZA DANYCH**

Do ewaluacji, jak wspomniałam we wstępie, wykorzystano techniki badawcze, takie jak: badania ankietowe, analizę dokumentacji i wywiad.

Przedstawione w niniejszym dokumencie wyniki prac badawczych bazują przede wszystkim

na opiniach zawartych w ankietach wypełnianych przez nauczycieli, rodziców i uczniów,

na wynikach wywiadu z dyrektorem szkoły, analizie wybranej dokumentacji prowadzonej

przez szkołę.

Kwestionariusze ankiety wypełniło: 84 rodziców przedszkolaków i 6 nauczycielek pracujących w oddziale przedszkolnym.

Wszyscy respondenci, przed rozpoczęciem badań, byli informowani o celach badań, sposobie wykorzystania ich wyników oraz całkowitej anonimowości uzyskanych informacji.

**CZY RODZICE POWINNI UCZESTNICZYĆ W ŻYCIU PRZEDSZKOLA?**

Pierwszym zagadnieniem, którym się zajęliśmy, była odpowiedź na podstawowe pytanie zadane wszystkim ankietowanym grupom, a mianowicie:

**Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu przedszkola?**

Oto, jak odpowiadali rodzice:

**Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu przedszkola?**

Większość rodziców uważa, iż „raczej” i ( na drugim miejscu) „zdecydowanie” powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Tylko pojedyncze osoby uznały, że są tu zbędni.

Podobnie odpowiedzieli nauczyciele, tu wszyscy stwierdzili, iż rodzice raczej powinni brać udział w życiu przedszkola.:

**Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu przedszkola?**

**ZNAJOMOŚĆ NAJWAŻNIEJSZYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH**

**PRZEZ RODZICÓW**

Z analizy dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas wynika, iż każdego roku podczas pierwszego zebrania ogólnego - we wrześniu- przedstawiane lub przypominane są najważniejsze dokumenty szkolne:

W ankiecie skierowanej do rodziców zapytaliśmy o znajomość najważniejszych dokumentów, takich jak Statut szkoły, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Przedmiotowe Systemy Oceniania oraz kryteria oceny zachowania. Oto, jak odpowiadali członkowie poszczególnych grup:

Czy zapoznał(a) się Pan(i) z najważniejszymi dokumentami placówki?

Z powyższego wykresu wynika, iż dla większości rodziców najmłodszych najważniejszy jest Program Wychowawczy i Profilaktyczny ( 71%), następnie program nauczania (43%), Statut (42%).

Ankietowani rodzice odpowiedzieli również na pytanie, skąd dowiedzieli się o wyżej wymienionych dokumentach. Oto, jak odpowiedzieli:

W jaki sposób dowiedział(a) się Pan(i) o istnieniu w/w dokumentów?

Jak widać, większość rodziców czerpie informacje o podstawowej dokumentacji szkolnej od wychowawców oraz ze strony internetowej szkoły.

**JAK RODZICE OCENIAJĄ SWOJA WSPÓŁPRACĘ ZE SZKOŁĄ, A JAK NAUCZYCIELE, DYREKCJA OCENIA WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI?**

Kluczowym pytaniem w kwestionariuszu skierowanym do rodziców było pytanie   
o stopień zadowolenia ze współpracy ze szkołą. Oto opinie rodziców:

**Czy jest Pan (i) zadowolony(a) ze współpracy z oddziałem przedszkolnym,   
do którego uczęszcza Pana(i) dziecko?**

Większość rodziców ocenia swoją współpracę z oddziałem przedszkolnym jako „ zdecydowanie dobrą”, na drugim miejscu plasuje się „ raczej dobra”.

Kolejne pytanie dotyczyło **kontaktów z wychowawcą**. Rodzice oceniali ich jakość   
w skali: Dobrze, średnio, źle. Oto ich **oceny:**

**Jak Pan(i) ocenia swą współpracę z wychowawcą?**

Niemal wszyscy rodzice wysoko ocenili swoją współpracę z wychowawcą grupy przedszkolnej:

Podobne pytanie skierowaliśmy do nauczycieli. Spytaliśmy, jak układają się ich kontakty z rodzicami. Oto ich opinie:

**Jak układają się Państwa kontakty z rodzicami?**

Wszyscy nauczyciele są zadowoleni ze swej współpracy z rodzicami.

**FORMY WSPÓŁPRACY PROPONOWANE RODZICOM PRZEZ NAUCZYCIELI**

Zapytaliśmy rodziców, z jakich form współpracy z oddziałem przdszkolnym najczęściej korzystają.

**Z jakich form współpracy z oddziałem przedszkolnym Pan(i) najczęściej korzysta?**

Największą popularnością wśród rodziców grup cieszą się zebrania ogólne, na drugim miejscu plasują się spotkania indywidualne. Potwierdzają to odpowiedzi ankietowanych rodziców na kolejne pytanie:

**Czy uczestniczy Pan(i) w zebraniach ogólnych z rodzicami?**

58% respondentów przyznaje, że zawsze uczestniczy w zebraniach ogólnych, 26% często, tylko 16% czasami bierze udział w spotkaniach ogólnych. Wszyscy nauczyciele   
i większość rodziców ( 96%) uznało, że częstotliwość tych spotkań jest wystarczająca.

Kolejnym badanym obszarem byłyinformacje uzyskiwane przez rodziców podczas zebrań ogólnych. Oto, jakich odpowiedzi udzielili nam ankietowani rodzice :

Jakie informacje uzyskuje Pan(i) podczas zebrań ogólnych?

Najwięcej informacji podczas zebrań ogólnych uzyskują rodzice na temat własnego dziecka. Rodzice korzystają również z porad wychowawczych i edukacyjnych. Ważne są dla nich także informacje o grupie przedszkolnej, znacznie mniej miejsca zajmuje tu wymiana doświadczeń między rodzicami.

Podobne pytanie, czyli otematy poruszane podczas spotkań z rodzicami, zadaliśmy także nauczycielom. Oto ich odpowiedzi:

Jakie tematy poruszane są podczas Pana(i) spotkań z rodzicami?

Nauczyciele najwięcej miejsca poświęcają sprawom organizacyjnym oraz informacjom o osiągnięciach w nauce i zachowaniu ucznia, na drugim miejscu znajdują się informacje o funkcjonowaniu grupy przedszkolnej i na końcu szkoły.

Kolejne pytanie dotyczące zebrań ogólnych skierowaliśmy do rodziców. Zapytaliśmy ich**,** jak oceniają organizację zebrań ogólnych**.** Oto odpowiedzi:

Jak ocenia Pan(i) organizację zebrań ogólnych?

Większość ankietowanych rodziców uznało, iż zebrania ogólne są bardzo dobrze zorganizowane. Nikt nie uznał ich za źle przygotowane.

Badając zagadnienia związane z organizacją zebrań ogólnych, zapytaliśmy nauczycieli,czy planują przebieg spotkania ogólnego z rodzicami?Oto ich odpowiedzi:

Czy planuje Pan(i) przebieg spotkania ogólnego z rodzicami?

Większość nauczycieli zdecydowanie planuje przebieg spotkania z rodzicami.

Skoro nauczyciele opracowują plany przebiegu spotkań z rodzicami, to zapytaliśmy ich o to, jakie czynniki w owym planowaniu biorą pod uwagę.

**Jeśli tak, to jakie czynniki bierze Pan (i) pod uwagę przy opracowywaniu planu   
współpracy z rodzicami?**

Wszyscy planujący zebrania z rodzicami nauczyciele biorą pod uwagę wyłącznie kalendarz imprez.

Na drugim miejscu wśród najpopularniejszych form kontaktu rodziców   
z oddziałem przedszkolnym znalazły się spotkania indywidualne. Zapytaliśmy nauczycieli, jak często organizują spotkania indywidualne z rodzicami? Oto odpowiedzi:

Jak często organizuje Pan(i) spotkania indywidualne z rodzicami?

Nauczyciele organizują spotkania indywidualne głównie w miarę potrzeb- na wniosek rodzica lub na wniosek nauczyciela.

Kolejne pytanie skierowane do nauczycieli dotyczyło tematyki tych spotkań.

**Co jest tematem indywidualnych spotkań/ kontaktów z rodzicami?**

W czasie spotkań indywidualnych z rodzicami nauczyciele przekazują informacje o problemach z zachowaniem dziecka, nieco mniej czasu poświęcają sprawom organizacyjnym.

W celu porównania zapytaliśmy rodziców, czy uczestniczą w indywidualnych spotkaniach organizowanych przez przedszkole.

Czy uczestniczy Pan(i) w spotkaniach indywidualnych organizowanych przez przedszkole?

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców przyznaje, że korzysta ze spotkań indywidualnych, tylko 21% stwierdziło, iż nie bierze udziału w tego typu spotkaniach.

Rodzice wskazali także osoby, z którymi najczęściej się kontaktują. Są to:

Najczęściej rodzice indywidualnie kontaktują się z wychowawcą ( 86%), rzadziej   
z pedagogiem (4%) i dyrektorem szkoły (1%).

Zapytaliśmy także rodziców, w jakich sytuacjach najczęściej indywidualnie kontaktują się ze szkołą. Oto sytuacje, które wskazywali:

W jakich sytuacjach kontaktuje się Pan(i) z przedszkolem?

Jak widzimy, rodzice deklarują kontakty w miarę możliwości, wielu kontaktuje się   
z własnej inicjatywy, tylko nieliczni (1%) przyznają, że zgłaszają się tylko na wezwanie przedszkola.

Zapytaliśmy także nauczycieli, czy opracowują indywidualny plan współpracy  
 z rodzicami. Oto ich odpowiedzi:

Czy opracowuje Pan(i) indywidualny plan współpracy z rodzicami?

Większość nauczycieli zdecydowanie opracowuje indywidualny plan współpracy z rodzicami, 36% przyznało, że nie opracowuje.

Zapytaliśmy nauczycieli, jak przebiega indywidualne spotkanie z rodzicami,   
w jaki sposób komunikują się z rodzicami.

Jak przebiega indywidualne spotkanie Pana(i) z rodzicami?

Większość nauczycieli przede wszystkim rozmawia z rodzicami i wspólnie z nimi

**ROZPOZNAWANIE POTRZEB RODZICÓW W ZAKRESIE   
WSPÓŁPRACY Z PRZEDSZKOLEM**

Bywa, iż przedstawiciele szkoły narzucają rodzicom formy współpracy, nie interesując się ich opiniami. Zapytaliśmy rodziców, czy nauczyciele pytają ich, w jaki sposób chcieliby

uczestniczyć w życiu szkoły:

**Czy nauczyciele pytają Pana/Panią w jaki sposób chciałby Pan(i) uczestniczyć   
w życiu oddziału przedszkolnego?**

Większość rodziców przyznało, że nauczyciele interesują się, w jaki sposób chcieliby uczestniczyć w życiu oddziału przedszkolnego. Tylko 16% respondentów zaprzecza temu.

**OBSZARY WSPÓŁPRACY RODZICÓW Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM**

Kolejnym badanym zagadnieniem były obszarywspółpracy z przedszkolem preferowane przez rodziców. Oto, jakie obszary najczęściej wskazywali rodzice:

W jaki sposób Pan(i) współpracuje z oddziałem przedszkolnym?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary współpracy | Bardzo chętnie  % | Raczej chętnie  % | Raczej niechętnie  % | Bardzo niechętnie  % |
| Udział w uroczystościach grupy | 42 | 44 | 1 | 0 |
| Udział w uroczystościach szkolnych | 29 | 54 | 10 | 0 |
| Praca społeczna na rzecz grupy lub szkoły | 17 | 57 | 24 | 0 |
| Pomoc finansowa na rzecz szkoły | 21 | 63 | 1 | 0 |
| Opieka w czasie wycieczek szkolnych | 15 | 46 | 20 | 0 |
| Opiniowanie dokumentacji i planów szkolnych | 11 | 32 | 33 | 12 |

Jak widzimy, rodzice deklarują umiarkowaną chęć współuczestnictwa w różnych obszarach życia przedszkola. Największą popularnością cieszyły się: udział   
w uroczystościach szkolnych i klasowych, pomoc finansowa na rzecz szkoły i praca społeczna na rzecz klasy lub szkoły. Najmniejszym cieszy się opiniowanie dokumentacji   
i planów szkolnych.

Nieco inaczej najpopularniejsze obszary współpracy rodziców z oddziałem przedszkolnym wskazywali nauczyciele.

W jakie formy współpracy rodzice się angażują?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary współpracy | Bardzo chętnie  % | Raczej chętnie  % | Raczej niechętnie  % | Bardzo niechętnie  % |
| Udział w uroczystościach grupy | 0 | 84 | 0 | 16 |
| Udział w uroczystościach szkolnych | 0 | 64 | 0 | 36 |
| Praca społeczna na rzecz grupy lub szkoły | 0 | 28 | 36 | 36 |
| Pomoc finansowa na rzecz szkoły | 0 | 0 | 64 | 36 |
| Opieka w czasie wycieczek szkolnych | 0 | 48 | 16 | 36 |
| Opiniowanie dokumentacji i planów szkolnych | 0 | 16 | 48 | 36 |

Nauczyciele jako najpowszechniejsze obszary współpracy uznali: udział   
w uroczystościach grupy i szkolnych i pracach społecznych na rzecz szkoły. Opiekę w czasie wycieczek . Nauczyciele w żadnym z obszarów nie zaznaczyli, że rodzice bardzo chętnie współpracują ze szkołą. Niewiele procent uzyskały: praca społeczna na rzecz przedszkola   
opiniowanie dokumentacji.

**ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW W DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA**

Badając obszary i stopień zaangażowania rodziców w życie szkoły, poprosiliśmy o wyrażenie opinii w tej kwestii nauczycieli. Oto ich odpowiedzi:

Jak ocenia Pan(i) zaangażowanie rodziców w pracę przedszkola?

Wszyscy nauczyciele bardzo dobrze oceniają zaangażowanie rodziców w pracę przedszkola. Można dostrzec tu pewną niekonsekwencję, gdyż we wcześniejszym punkcje w żadnym z obszarów współpracy nie zaznaczyli, że rodzice bardzo chętnie współpracują   
ze szkołą.

Kolejnym zagadnieniem, którym zajęliśmy się w naszych badaniach, było wspomaganie przez rodziców nauczyciela w realizacji zadań dydaktycznych.

Czy wspomaga Pan(i) nauczyciela w realizacji zadań dydaktycznych?

Jak widzimy, duży procent rodziców wspomaga działania nauczyciela, wyposażając swoje dziecko w potrzebne przybory i mniejszy procent kontaktując  
 z wychowawcą.

**OCENA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI DYREKCJI SZKOŁY.  
 EFEKTY DOTYCZHCZAS REALIZOWANEJ WSPÓLPRACY.**

W swoich badaniach nie mogliśmy pominąć ważnego podmiotu, jakim jest organ zarządzający - dyrekcja szkoły. Z wywiadu z dyrektorem dotyczącego współpracy   
z rodzicami poznaliśmy odpowiedzi na następujące pytania:  
- W jaki sposób rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania:

Przedstawiciele rodziców przygotowują corocznie „Informację dotyczącą funkcjonowania Zespołu Szkół w Sulechowie”, w jej ramach wypowiadają się na temat: koncepcji pracy szkoły, oczekiwań względem placówki, planu pracy szkoły, funkcjonowania szkoły w danym roku szkolnym, dostrzeganych zagrożeń i problemów, inicjatyw rodzicielskich.

Systematycznie, na comiesięcznych spotkaniach, rodzice mają możliwość dzielić się swoimi opiniami na temat pracy placówki.  
- Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły:

Opinie rodziców analizowane są przez dyrektora szkoły, a następnie znajdują odzwierciedlenie w planowaniu pracy szkoły.  
- Na które obszary działań rodzice mają największy wpływ:

Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie placówki w zakresie: : koncepcji pracy, oczekiwań względem placówki, planu prac, funkcjonowania przedszkola w danym roku szkolnym, dostrzeganych zagrożeń i problemów, inicjatyw rodzicielskich. Ponadto angażują się w organizację uroczystości szkolnych, corocznie organizują bal charytatywny na rzecz szkoły, wspierając w ten sposób realizację ważnych dla placówki zadań ( np. zakup ławek na korytarzach, wyposażenie szkoły w projektory multimedialne, tablice interaktywne).  
- Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami:

Współpraca z rodzicami przynosi szkole korzyści:

* materialne- zakupy wyposażenia, pomoc materialna dla uczniów z rodzin uboższych,
* organizacyjne – wspieranie organizacji ważnych imprez i przedsięwzięć,
* wspieranie inicjatyw ukierunkowanych na rozwoju uzdolnień młodzieży szczególnie utalentowanej,
* rozwój szkoły jako instytucji prowadzącej działalność dydaktyczno- profilaktyczno- wychowawczą ( dzięki opiniowaniu zjawiski, zagrożeń  
   i problemów zauważanych w szkole przez rodziców).

- Czy jest pan zadowolony ze współpracy z rodzicami:

Partnerskie relacje z rodzicami, systematyczne spotkania, realizowanie wspólnych przedsięwzięć Rady Rodziców i szkoły pozwalają na czerpanie zadowolenia ze współpracy z rodzicami.

**WNIOSKI**

1. **MOCNE STRONY**

* Rodzice „zdecydowanie” chcą uczestniczyć w życiu przedszkola i są zadowoleni ze współpracy z przedszkolem.
* Nauczyciele również dostrzegają dużą potrzebę współuczestniczenia rodziców   
  w działaniach przedszkola.
* Rodzice raczej dobrze oceniają swą współpracę z przedszkolem i wychowawcą,
* Nauczyciele wyrażają zadowolenie ze swej współpracy z rodzicami.
* Rodzice najchętniej uczestniczą w zebraniach ogólnych.
* Częstotliwość spotkań ogólnych jest, według rodziców oraz nauczycieli,  
   wystarczająca.
* Podczas spotkań ogólnych rodzicom najczęściej przekazywana jest informacja   
  o dziecku, rodzice otrzymują też porady wychowawcze i edukacyjne.
* Ocena organizacji spotkań ogólnych jest bardzo dobra.
* Nauczyciele planują zebrania ogólne.
* Rodzice potwierdzili swoje uczestnictwo w spotkaniach indywidualnych. Najczęściej kontaktują się z wychowawcą
* W czasie spotkań indywidualnych nauczyciele nie skupiają się wyłącznie na przekazywaniu informacji, starają się rozmawiać z rodzicem i wspólnie opracowywać plan działań.
* Nauczyciele i dyrekcja obserwują duże zaangażowanie rodziców w pracę przedszkola.
* Rodzice starają się wspomagać nauczyciela w realizacji zadań dydaktycznych głównie poprzez wyposażanie dzieci w potrzebne przybory.
* Rodzice wykazali, że raczej chętnie biorą udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, pracach społecznych n rzecz szkoły, wspomagają też finansowo szkołę.

**SŁABE STRONY**

* Wielu rodziców nie zna podstawowych dokumentów szkoły, takich jak Statut .
* Bardzo mało miejsca w czasie zebrań ogólnych zajmuje wymiana doświadczeń między rodzicami.
* Nauczyciele zbyt rzadko pytają rodziców o potrzeby rodziców związane   
  ze współpracą ze szkołą.

**REKOMENDACJE**

* Wychowawcy powinni informować rodziców o zawartości podstawowych dokumentów szkolnych oraz miejscach, gdzie mogą je znaleźć (biblioteka szkolna, strona internetowa).
* Powinno się zmobilizować rodziców do większego zaangażowania w życie przedszkola , podejmowania działań, które mają wpływ na realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych .
* Nauczyciele powinni zasięgać opinii rodziców, w jaki sposób chcieliby uczestniczyć w życiu szkoły (zbierać pomysły i propozycje).
* Należy uświadomić rodziców o ważności uczestnictwa w spotkaniach indywidualnych organizowanych przez szkołę, gdyż nauczyciel ma wówczas możliwość przekazania informacji o dziecku.
* Nauczyciele powinni zweryfikować formy prowadzenia zebrań ogólnych i starać się prowadzić spotkania w sposób, który uaktywni rodziców i zachęci ich do włączania się do dyskusji prowadzących do wypracowania konstruktywnych wniosków w nurtujących ich tematach.