

Repetitorium Ósmoklasisty

PLAN WYNIKOWY

- **Autor książki ucznia:** Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles
- **Autor zeszytu ćwiczeń:** Karolina Kotorowicz-Jasińska, Zbigniew Pokrzewiński
- **Segment:** Szkoła podstawowa klasy 4-8
- **Poziom CEFR:** A2/B1

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetitorium Ósmoklasisty*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Rozdział 1 - Człowiek		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Człowiek, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dane personalne ○ Okresy życia ○ Ubrania i rzeczy osobiste ○ Wygląd zewnętrzny ○ Cechy charakteru ○ Uczucia i emocje ○ Umiejętności i zainteresowania • zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) • zna znaczenie i odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> • zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>There is/there are</i> • zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Człowiek, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dane personalne ○ Okresy życia ○ Ubrania i rzeczy osobiste ○ Wygląd zewnętrzny ○ Cechy charakteru ○ Uczucia i emocje ○ Umiejętności i zainteresowania • zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje • zna znaczenie i odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> i poprawnie je stosuje • zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania z wyrażeniami <i>There is/there are</i> • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie ogólny sens tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie ogólny sens tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej

	<ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób ○ wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisuje przedmioty ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób ○ pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny ○ nawiązuje kontakty towarzyskie ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ nawiązuje kontakty towarzyskie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób ○ wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi – ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; opisuje przedmioty ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób ○ pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny ○ nawiązuje kontakty towarzyskie ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ nawiązuje kontakty towarzyskie ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości ● posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową ● stara się współpracować w grupie ● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu ● posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami 	<p>danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości ● posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową ● współpracuje w grupie ● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu ● posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dom i jego okolica ○ Rodzaje domów ○ Pomieszczenia ○ Wyposażenie domu ○ Prace domowe ● zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) ● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dom i jego okolica ○ Rodzaje domów ○ Pomieszczenia ○ Wyposażenie domu ○ Prace domowe ● zna wymagane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie je stosuje

	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> • na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje • rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób ○ opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób ○ opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu

	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych ○ pisze list do kolegi z opisem domu dziadków ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● stara się współpracować w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych ○ pisze list do kolegi z opisem domu dziadków ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● współpracuje w grupie
Rozdział 3 - Edukacja		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony

W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Edukacja, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Szkoła i jej pomieszczenia ○ Przedmioty nauczania ○ Uczenie się ○ Przybory szkolne ○ Życie szkoły ○ Zajęcia pozaszkolne • zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) • zna znaczenie i formę przeszłą wybranych czasowników nieregularnych • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Continuous</i> • na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • zna i na ogół poprawnie stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Edukacja, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ Szkoła i jej pomieszczenia ○ Przedmioty nauczania ○ Uczenie się ○ Przybory szkolne ○ Życie szkoły ○ Zajęcia pozaszkolne • zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje • zna znaczenie i formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych, poprawnie stosuje je w zdaniach • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Continuous</i> i poprawnie je stosuje • rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> • zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie ogólny sens tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie ogólny sens tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne

	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych ○ pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia, odnosząc się do 	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się uczenia się i życia szkoły ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych ○ pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych
--	---	---

	<p>przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● stara się współpracować w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● współpracuje w grupie
Rozdział 4 – Praca		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Praca, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ popularne zawody i związane z nimi czynności ○ miejsce i warunki pracy ○ wybór zawodu ○ praca dorywcza ○ praca w czasie wakacji ● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> ● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i> ● na ogół rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> ● zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi ● zna wybrane przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Praca, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ popularne zawody i związane z nimi czynności ○ miejsce i warunki pracy ○ wybór zawodu ○ praca dorywcza ○ praca w czasie wakacji ● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje ● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i> i poprawnie je stosuje ● rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> ● zna i poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi ● zna wymagane przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> i poprawnie je stosuje

<p>W zakresie umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl tekstu ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby ○ opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby ○ przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu ○ opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji ○ dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl tekstu ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby ○ opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby ○ przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu ○ opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji ○ dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz
--------------------------------	--	--

	<p>różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy ○ wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie • stara się korzystać ze źródeł informacji • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<p>warunków pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy ○ wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie • efektywnie korzysta ze źródeł informacji • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
Rozdział 5 – Życie prywatne		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie prywatne, w szczególności: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie prywatne, w szczególności:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodzina ○ znajomi i przyjaciele ○ konflikty i problemy ○ czynności życia codziennego ○ święta i uroczystości ○ formy spędzania czasu wolnego ○ określanie czasu ● zazwyczaj rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; na ogół poprawnie się nimi posługuje ● zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych ● zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i> ● zna wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodzina ○ znajomi i przyjaciele ○ konflikty i problemy ○ czynności życia codziennego ○ święta i uroczystości ○ formy spędzania czasu wolnego ○ określanie czasu ● zna i z łatwością rozróżnia wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie je stosuje ● zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, poprawnie je stosuje ● zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i> ● zna wymagane przymyki czasu, miejsca i sposobu i poprawnie się nimi posługuje
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje ● rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl tekstu ○ określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół ○ przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje ● rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl tekstu ○ określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół ○ przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych ○ przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych

	<ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych ○ wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny ○ opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela ○ pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych ○ pyta o godzinę, podje czas ○ wyraża upodobania i pragnienia ○ składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia ○ wyraża uczucia i emocje ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych ○ wyraża prośbę ○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje ○ odpowiada na zaproszenie ○ wyraża uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny ○ opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela ○ pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych ○ pyta o godzinę, podje czas ○ wyraża upodobania i pragnienia ○ składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia ○ wyraża uczucia i emocje ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych ○ wyraża prośbę ○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje ○ odpowiada na zaproszenie ○ wyraża uczucia i emocje ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych • posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami 	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych • posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
Rozdział 6 – Żywnie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywnie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ artykuły spożywcze ○ posiłki i ich przygotowywanie ○ nawyki żywieniowe ○ określanie smaku ○ lokale gastronomiczne • zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> • na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla przewidywania przyszłości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywnie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ artykuły spożywcze ○ posiłki i ich przygotowywanie ○ nawyki żywieniowe ○ określanie smaku ○ lokale gastronomiczne • zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, poprawnie je stosuje • poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla przewidywania przyszłości

	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> oraz posługiwania się nimi • na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje dla wyrażenia intencji, marzeń i planów • rozróżnia i poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków

	<p>do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ pisze list na temat kursu kulinarnego ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków ○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia ○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, jak przygotować posiłek ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków ○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, jak przygotować posiłek ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● stara się współpracować w grupie ● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<p>żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków ○ opisuje swoje upodobania kulinarne ○ pisze list na temat kursu kulinarnego ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków ○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia ○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, jak przygotować posiłek ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków ○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, jak przygotować posiłek ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● współpracuje w grupie ● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	---	---

Rozdział 7 – Zakupy i usługi		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzaje sklepów ○ towary i ich cechy ○ sprzedawanie i kupowanie ○ środki płatnicze ○ wymiana i zwrot towarów ○ promocje ○ korzystanie z usług • zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i> • zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzaje sklepów ○ towary i ich cechy ○ sprzedawanie i kupowanie ○ środki płatnicze ○ wymiana i zwrot towarów ○ promocje ○ korzystanie z usług • zna wymagane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie je stosuje • zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i> • zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc

	<p>robieniem zakupów i korzystaniem z usług</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług ○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie ○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża swoje opinie ○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi 	<p>się do kupowania i sprzedawania</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania ○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług ○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie ○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie) ○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża swoje opinie ○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzielnice handlowe • stara się współpracować w grupie • na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami 	<p>materiale wizualnym</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu • posiada świadomość podobieństw i różnic między językami
Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ środki transportu i korzystanie z nich ○ orientacja w terenie ○ wycieczki i zwiedzanie • zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) • zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne • zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ środki transportu i korzystanie z nich ○ orientacja w terenie ○ wycieczki i zwiedzanie • zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje • zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i> • zna i poprawnie stosuje zaimki względne • zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne
W zakresie umiejętności	Uczeń:	Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje na polecenia ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży ○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ reaguje na polecenia ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży ○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi i miejsca ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania
--	--	--

	<p>transportu oraz podróży i zwiedzania</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania ○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania ○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady ○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca ● wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową ● stara się współpracować w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania ○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania ○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady ○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie ○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca ● wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową ● współpracuje w grupie
--	--	--

Rozdział 9 – Kultura		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Kultura, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ dziedziny kultury ○ wydarzenia kulturalne ○ uczestnictwo w kulturze ○ tradycje i zwyczaje ○ media tradycyjne i media społecznościowe • zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje • na ogół poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 • zazwyczaj poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Kultura, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ dziedziny kultury ○ wydarzenia kulturalne ○ uczestnictwo w kulturze ○ tradycje i zwyczaje ○ media tradycyjne i media społecznościowe • zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i poprawnie się nimi posługuje • poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2 • poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu i właściwie ich używa
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych ○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych

	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów ○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze ○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów ○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów ○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze ○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów ○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych ○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. muzea, galerie sztuki, przedstawienia wydarzeń historycznych • stara się współpracować w grupie • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową 	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości • współpracuje w grupie • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową
Rozdział 10 – Sport		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Sport, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ dyscypliny sportu ○ sprzęt sportowy ○ obiekty sportowe ○ sportowcy ○ imprezy sportowe ○ uprawianie sportu • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not) enough</i> • na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Sport, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ dyscypliny sportu ○ sprzęt sportowy ○ obiekty sportowe ○ sportowcy ○ imprezy sportowe ○ uprawianie sportu • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym • zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i> • zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not) enough</i> • poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami

	przysłówkami	
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną wypowiedzi ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa informacje w określonym porządku • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe) ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z

	<ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z terażniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu ○ przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu ○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych ○ składa gratulacje ○ wyraża prośbę, reaguje na prośbę ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry ○ udziela zgody lub odmawia pozwolenia ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi 	<p>teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł ○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu ○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych ○ składa gratulacje ○ wyraża prośbę, reaguje na prośbę ○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry ○ udziela zgody lub odmawia pozwolenia ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy ● wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową ● stara się współpracować w grupie ● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	<p>materiale wizualnym</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy ● wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową ● współpracuje w grupie ● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	---	--

Rozdział 11 – Zdrowie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ części ciała ○ zdrowy styl życia ○ samopoczucie ○ choroby i wypadki ○ leczenie ○ zapobieganie chorobom ● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje ● na ogół poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma <i>-ing</i>) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ części ciała ○ zdrowy styl życia ○ samopoczucie ○ choroby i wypadki ○ leczenie ○ zapobieganie chorobom ● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i poprawnie się nimi posługuje ● poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma <i>-ing</i>)
W zakresie	Uczeń:	Uczeń:

umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie • na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie ○ wyraża uczucia i emocje ○ pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa główną myśl wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje • rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie • poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia ○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie ○ wyraża uczucia i emocje ○ pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i
--------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie ○ wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stara się współpracować w grupie 	<p>bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie ○ wyraża uczucia i emocje (np. współczucie) ○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • współpracuje w grupie
Rozdział 12 – Nauka i technika		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Nauka i technika, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ odkrycia i wynalazki ○ korzystanie z urządzeń technicznych ○ korzystanie z nowoczesnych technologii ○ korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i na ogół poprawnie się nimi posługuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Nauka i technika, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ odkrycia i wynalazki ○ korzystanie z urządzeń technicznych ○ korzystanie z nowoczesnych technologii ○ korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i poprawnie się nimi posługuje
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ określa kontekst wypowiedzi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ określa kontekst wypowiedzi ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje ● rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii ○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ opisuje swoje upodobania odnośnie gier video ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne) ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii ○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje ● rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video) ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii ○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne ○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne) ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii ○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych ○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i
--	---	---

	<p>elektronicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża uczucia i emocje • na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy • wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową • stara się współpracować w grupie 	<p>bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża uczucia i emocje • poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby ○ wyraża uczucia i emocje ○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe • poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy • wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową • współpracuje w grupie • pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu 	
Rozdział 13 – Świat przyrody		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Świat przyrody, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> pogoda pory roku rośliny i zwierzęta krajobraz zagrożenia i ochrona środowiska zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; na ogół poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i> zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i> zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Świat przyrody, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> pogoda pory roku rośliny i zwierzęta krajobraz zagrożenia i ochrona środowiska zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i> zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that i these/those</i> zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną wypowiedzi określa intencje nadawcy wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną wypowiedzi określa intencje nadawcy wypowiedzi znajduje w wypowiedzi określone informacje rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> określa myśl główną tekstu określa intencje nadawcy wypowiedzi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu ○ określa intencje nadawcy wypowiedzi ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego ○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych ○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość ○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska ○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie ○ przedstawia fakty z , środowiska ○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego ○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze ○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych ○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość ○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska ○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym ○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ prosi o radę i udziela rady ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● stara się współpracować w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ prosi o radę i udziela rady ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska ○ zaprasza i reaguje na zaproszenie ○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych ○ składa życzenia i gratulacje ○ wyraża uczucia i emocje ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim ● współpracuje w grupie
Rozdział 14 – Życie społeczne		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie społeczne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ postawy obywatelskie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ○ postawy obywatelskie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ wolontariat ○ akcje charytatywne ○ przestępstwo i kara ○ problemy i zjawiska społeczne ○ media społecznościowe ● zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i> ● zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje ● zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji ● na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wolontariat ○ akcje charytatywne ○ przestępstwo i kara ○ problemy i zjawiska społeczne ○ media społecznościowe ● poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i> ● zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje ● stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji ● poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje ● rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk społecznych i politycznych ○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> ○ znajduje w wypowiedzi określone informacje ● rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu ○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej ○ znajduje w tekście określone informacje ○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk społecznych i politycznych ○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania

	<ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania ○ wyraża uczucia i emocje ● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych ○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania ○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ wyraża uczucia i emocje ● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża uczucia i emocje ● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> ○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych ○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych ○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju ○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania ○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych ○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia ○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje ○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia ○ wyraża uczucia i emocje ● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> ○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym ○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim ○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim• posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie• wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową• stara się współpracować w grupie• na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu	<p>języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none">• posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie• wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową• współpracuje w grupie• pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu
--	--	---