

Steps Plus dla klasy V

Plan wynikowy

Welcome

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Nazwy członków rodziny Wyrażenia i zwroty związane z poznawaniem się Powitania Czasownik <i>to be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.5, II.2, III.4, IV.1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śledzi historijkę obrazkową z nagraniem • zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie historyjki obrazkowej • wskazuje właściwe nazwy członków rodziny na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> na podstawie wysłuchanego tekstu • tworzy zdania na temat ilustracji z czasownikiem <i>to be</i> z zastosowaniem podanych wyrazów • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogach z historyjki obrazkowej i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> oraz podanymi przymiotnikami (MĆ W. podst./pełna) • przekształca podane zdania na przeczenia (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> zgodnie z kontekstem (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historijkę obrazkową • mówi zdania o sobie i swoich przyjaciółach oraz o członkach swojej rodziny na podstawie podanych przymiotników 	<p>Welcome Unit Test A Welcome Unit Test B Welcome Unit Test C</p>

<p>Lekcja 2</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy pomieszczeń i części domu Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy przyborów toaletowych Nazwy części ciała Nazwy czynności dnia codziennego związane z higieną osobistą Ceny Czasownik <i>to be</i> Przymyki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.2, 1.5, 1.11, II.5, IV.1, V.I, VI.1, VI.3, VII.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy pomieszczeń do odpowiednich elementów ilustracji pyta i odpowiada na pytania o miejsce wykonywania podanych czynności dnia codziennego pyta i odpowiada na pytania o położenie różnych przedmiotów w pokazanym na ilustracji domu pyta i odpowiada na podane pytania dotyczące ilustracji i jej szczegółów wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie analizy ilustracji dopasowuje podane nazwy przyborów toaletowych do właściwych elementów ilustracji dopasowuje podane nazwy przyborów toaletowych do odpowiednich nazw części ciała w tabeli uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymyków miejsca na podstawie analizy ilustracji dopasowuje właściwe ceny do przedmiotów pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu podpisuje pokazane na obrazku miejsca i pomieszczenia właściwymi nazwami (MĆ W. podst./pełna) pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wskazanej ilustracji (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w nazwach przyborów toaletowych i przedmiotów łazienkowych właściwymi literami (MĆ W. podst./pełna) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach na temat cen przedmiotów pokazanych na ilustracjach (MĆ W. podst./pełna) uzupełnia formularz, zapisując odpowiedzi na pytania o dane osobowe (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy zdania, określając położenie wskazanych osób w domu pokazanym na ilustracji pisze zdania na temat znajdujących się w swoim domu przedmiotów z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/There are</i> gra w grę pamięciową, w której pyta i odpowiada na pytania związane z ilustracją rozwiązuje krzyżówkę (MĆ W. pełna podst.) 	
<p>Lekcja 3</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy produktów spożywczych, owoców, i warzyw Nazwy zwierzątek domowych i innych zwierząt Nazwy czynności Przymyki miejsca Czasownik <i>have got</i> Czasownik <i>can</i> Zaimki dopełnieniowe (<i>object pronouns</i>)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy produktów spożywczych do odpowiednich elementów ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem dopasowuje podane nazwy produktów do właściwych kategorii w tabeli zapisuje właściwe informacje na podstawie wysłuchanego tekstu przekształca podane zdania na przeczenia pyta i odpowiada na pytania o posiadanie podanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje nazwy produktów żywnościowych widocznych na ilustracji nieuwzględnionych w tabeli zgodnie z własną wiedzą tworzy prawdziwe i fałszywe zdania na temat położenia produktów na ilustracji i poprawia zdania fałszywe utworzone przez kolegę/koleżankę gra w grę, w której tworzy zdania opisujące wybrane zwierzę i zgaduje 	<p>Welcome Unit Test A Welcome Unit Test B Welcome Unit Test C</p>

<p>Zaimki osobowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie swoich upodobań (MĆ W. pełna)</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.6, 1.7, 1.12, V.1, V.5, VI.3, X, XI, XII</p>	<p>przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat posiadanych przez członków swojej rodziny zwierząt na podstawie ich nazw • uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokazane na ilustracji zwierzę odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> • pisze zdania na temat umiejętności osób i zwierząt pokazanych na ilustracjach • pisze zdania na temat swoich umiejętności • pyta i odpowiada na pytania o umiejętności wskazanych zwierząt • zakreśla właściwe zaimki w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie ilustracji • dopasowuje podane zaimki do właściwych luk w zdaniach zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście wysłuchanej piosenki podanymi zaimkami • dopasowuje podane nazwy produktów do właściwych obrazków, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem (MĆ W. pełna) • podpisuje obrazki właściwymi nazwami produktów spożywczych wyszukanyymi w kratownicy (MĆ W. podst./pełna) • zaznacza właściwe produkty na liście na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • tworzy zdania na temat posiadanych przez pokazane na obrazku osoby zwierząt (MĆ W. podst./pełna) • pisze zdania o posiadanych i nieposiadanych przez siebie przedmiotach i zwierzętach z podanej listy (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach dotyczących pokazanych na obrazkach zwierząt (MĆ W. pełna) • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) • tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • zapisuje prawdziwe odpowiedzi na podane pytania o swoje umiejętności (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wybranymi spośród podanych opcji (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>nazwę zwierzęcia opisanego przez kolegę/koleżankę</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tabelę z regułą gramatyczną • śpiewa piosenkę z nagraniem • pisze zdania na temat swoich ulubionych produktów spożywczych (MĆ W. podst./pełna) 	
--	--	---	--

Lekcja 4
Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału *Welcome*.

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 5 Środki językowe Nazwy ubrań Czasownik <i>have got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, II.5, III.4, IV.1, V.I, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy ubrań do właściwych elementów ilustracji sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem odpowiada na usłyszane w nagraniu pytania dotyczące ilustracji pisze zdania na temat ubrań osób pokazanych na ilustracji ślucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków dopasowuje podane nazwy ubrań do właściwych obrazków (MĆ W. podst./pełna) poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy ubrań osób pokazanych na obrazkach (MĆ W. pełna) zapisuje usłyszane w nagraniu nazwy ubrań (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której opisuje ubranie wybranej osoby w klasie i wskazuje opisywane przez innych osoby dopisuje końcówki podanych zdań, opisując swój styl ubioru pisze zdania na temat ubrań osób w swojej klasie odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role dopasowuje wskazane wyrażenia z historyjki do właściwych odpowiedników w języku polskim zakreśla właściwe dźwięki w zdaniach zapisuje nazwy ulubionych ubrań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 6 Środki językowe Czas <i>present simple</i>: 3 os. I. pojedynczej Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i wskazuje właściwą osobę spośród pokazanych na ilustracji opisaną w tym tekście zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu pyta i odpowiada na pytania o czynności wykonywane przez wskazaną osobę z wysłuchanego nagrania na podstawie uzupełnionej informacją tabeli uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami częstotliwości zaznacza właściwe formy czasowników w zdaniach spośród 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje regułę gramatyczną uzupełnia luki na osi odpowiednimi spośród podanych przysłówek częstotliwości, zachowując ich właściwą kolejność gra w grę, w której zapisuje prawdziwe i fałszywe zdania na temat tego, co robi w weekend i wskazuje fałszywe zdania spośród napisanych przez inne osoby uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami na swój 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.5, II.5, III.4, IV.2, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>podanych opcji (MĆ W. podst./pełna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie (MĆ W. podst./pełna) • tworzy zdania z podanych wyrazów, wyrażen i przysłówków częstotliwości (MĆ W. podst./pełna) 	<p>temat (MĆ W. pełna)</p>	
<p>Lekcja 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia służące opisowi wyglądu</p> <p>Przymyki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.5, II.5, IV.1, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe osoby na ilustracji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w wyrażeniach opisujących wygląd właściwymi spośród podanych przymyków • pyta i odpowiada na pytania o osoby przedstawione na ilustracji • zapisuje imiona właściwych osób z ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe reakcje na wypowiedzi spośród podanych opcji • dopasowuje podane wypowiedzi do właściwych spośród opisanych w języku polskim sytuacji (MĆ W. pełna) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy dialog, w którym rozmawia na temat osób pokazanych na zdjęciu i opisuje ich wygląd 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 8</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i>: pytania i przeczenia</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.5, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania na przeczenia • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> zgodnie z prawdą • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje imiona do właściwych osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi spośród podanych wyrazów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną • śpiewa piosenkę z nagraniem • zapisuje możliwe pytania, które można zadać znajomemu Internetowemu • zapisuje prawdziwe dla siebie odpowiedzi na podane pytania (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

	<p>wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym (MĆ W. podst./pełna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane krótkie odpowiedzi do właściwych pytań (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 9 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy codziennych czynności Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: proszenie o informacje, podawanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.12, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu • podpisuje osoby pokazane na zdjęciach właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje właściwą osobę spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat teleturniejów telewizyjnych zgodnie z własnymi upodobaniami na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 10 Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Nazwy codziennych czynności Nazwy zainteresowań i hobby Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą ilustrację spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego opisu • dopasowuje podane tematy do odpowiednich fragmentów przeczytanego opisu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • tworzy notatki na temat swojego przyjaciela, uzupełniając luki w tabeli odpowiednimi informacjami na jego temat • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pisemny opis swojego przyjaciela, uwzględniając podstawowe informacje na jego/jej temat, wygląd, zainteresowania, upodobania itp. 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

1.1, 1.5, II.5, III.4, V.1, X, XI, XIII			
<p>Lekcja 11 Środki językowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słownictwo związane z urodzinami Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, II.5, III.4, V.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdjęcia do właściwych fragmentów przeczytanego i wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu wypowiada się na temat tego, co chciałby/chciałaby zrobić w dniu swoich urodzin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową w postaci zaproszenia na urodziny według podanych wskazówek 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 12 Środki językowe Nazwy ubrań Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.1, 1.5, II.5, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje i nazywa ubrania ukryte na obrazku tworzy prawdziwe zdania na swój temat, uzupełniając luki właściwymi dla siebie przysłówkami częstotliwości wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu tworzy prawdziwe dla siebie zdania twierdzące i przeczące z podanych wyrazów i wyrażeń pyta i odpowiada na pytania, szukając osoby pasujące do podanych informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia swoje postępy w nauce zaznaczając właściwy symbol spośród podanych opcji 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 13 Środki językowe Nazwy ubrań Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane ilustracje do właściwych spośród wysłuchanych dialogów podpisuje obrazki przedstawiające ubrania właściwymi nazwami (MĆ W. pełna) tworzy zdania z podanych wyrazów, zachowując właściwą formę czasowników (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia wykonanie ćwiczeń zaznaczając właściwy dla siebie symbol spośród podanych opcji dokonyuje samooceny podliczając zdobyte przez siebie punkty podczas wykonywania zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>1.1, 1.5, II.5, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach i krótkich odpowiedziach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu present simple (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu (MĆ W. pełna) 		
--	--	--	--

<p>Lekcja 14</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.</p>
--

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 15</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy pomieszczeń w szkole</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Nazwy ubrań</p> <p>Nazwy produktów spożywczych</p> <p><i>Some, any</i></p> <p>Zaimki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości (MĆ W. pełna)</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 1.3, II.5, III.4, V.2, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy pomieszczeń szkolnych do właściwych elementów ilustracji • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza nazwy pomieszczeń w szkole za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych nazw pomieszczeń • podaje nazwy miejsc na podstawie wysłuchanych dialogów • pyta i odpowiada na pytania o miejsce przebywania różnych osób na ilustracji • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • dopasowuje podane wyrazy z historyjki do właściwych zaimków • powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków • zaznacza właściwe dźwięki w zdaniu na podstawie nagrania • zapisuje nazwy właściwych szkolnych pomieszczeń na podstawie obrazków przedstawiających różne przedmioty (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych nazw pomieszczeń i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy nazwy miejsc, łącząc właściwe fragmenty wyrazów • odgrywa historyjkę z podziałem na role • dopasowuje wyrażenia z historyjki do właściwych odpowiedników w języku polskim • opisuje swój dzień szkolny (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 2 Test A</p> <p>Unit 2 Test B</p> <p>Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 16 Środki językowe Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przedimki <i>a/an</i> <i>Some, any</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie miejsc Mówienie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, 1.3, II.5, IV.1, V.1, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach opisujących pokój <i>some</i> lub <i>a/an</i> zgodnie z kontekstem • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego opisu • tworzy zdania porównujące dwie sale lekcyjne pokazane na ilustracjach, stosując wskazane konstrukcje gramatyczne i podane wyrazy • pyta i odpowiada na pytania o osoby i przedmioty znajdujące się w pokazanych na ilustracjach pomieszczeniach • podpisuje obrazki właściwymi wyrazami oraz <i>some/a/any</i> (MĆ W. podst./pełna) • tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje właściwe krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) • zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące swojej sali lekcyjnej zgodnie z prawdą (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regułę gramatyczną • opisuje swój pokój • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 17 Środki językowe Zwroty wyrażające prośbę i propozycje Nazwy dań i produktów spożywczych <i>Some</i> i <i>any</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania innych, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, 1.6, 1.7, II.5, VI.5, VI.14, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • odgrywa krótkie dialogi, w których zamawia pokazane na obrazkach produkty i oferuje te produkty • zapisuje nazwy zamawianych z podanego menu produktów usłyszanych w nagraniu • dopasowuje podane wypowiedzi do właściwych spośród opisanych w języku polskim sytuacji • tworzy dialog pomiędzy klientem restauracji/baru i kelnerem na podstawie modelu, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia innymi • uzupełnia dialogi właściwymi wypowiedziami wybranymi spośród podanych opcji (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę produktów, dań i napojów do menu 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 18 Środki językowe Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Nazwy produktów spożywczych <i>A/an, some lub any</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: : uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 1.6, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa i dopasowuje pokazane na obrazkach produkty do odpowiednich rubryk w tabeli • uzupełnia luki w zdaniach <i>a/an, some lub any</i> zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe formy wyrazów w wysłuchanym dialogu spośród podanych opcji i czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w tekście wysłuchanej piosenki • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywa na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje podane rzeczowniki przedstawione w formie obrazków do odpowiednich kategorii (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrażań (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji na podstawie analizy dialogu • śpiewa piosenkę z nagraniem • tworzy dialog na temat ilości składników podanej potrawy na podstawie modelu • zapisuje prawdziwe dla siebie odpowiedzi na podane pytania (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą Nazwy produktów spożywczych Nazwy umiejętności cyrkowych <i>Some, any</i> <i>A/an</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 1.6, II.5, III.4, IV.1, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych w formie obrazków opcji na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe spośród podanych nazw produktów spożywczych na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane nazwy sztuczek i umiejętności cyrkowych do właściwych obrazków na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna) • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę składników wybranej potrawy i opowiada o niej na forum 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 20 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą Zaimki osobowe Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: prośenie o informacje Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, II.5, V.1, VI.1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swojej szkoły, porównując ją z opisaną w przeczytanym tekście wyszukuje zaimki w przeczytanym tekście i wyjaśnia, do czego się odnoszą przekształca podane zdania, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia właściwymi zaimkami pyta i odpowiada na pytania o różne pomieszczenia w szkole na podstawie podanych wyrazów zapisuje odpowiedzi na podane pytania dotyczące swojej szkoły tworzy pisemny opis swojej szkoły według wskazówek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje fragment tekstu według wskazówek 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 21 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą Nazwy produktów spożywczych i napojów Nazwy potraw Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 1.6, II.5, III.4, V.1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu dopasowuje właściwe imiona do ilustracji na podstawie przeczytanych wypowiedzi wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową w postaci menu do szkolnej stołówki według wskazówek 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 22 Środki językowe Nazwy pomieszczeń szkolnych Nazwy produktów spożywczych Konstrukcja <i>There is/There are</i> <i>Some, any</i> <i>A/an</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>How much/many</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach <i>a/an, some</i> lub <i>any</i> zgodnie z kontekstem dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych uzupełnia luki w dialogu <i>some</i> i <i>any</i> zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w pytaniach kwizowych <i>How much</i> i <i>How many</i> zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której pyta o swoje położenie, wskazując wybrane pola i odpowiada na takie pytania, nazywając właściwe miejsca odpowiada na pytania kwizowe zgodnie z własną wiedzą, wskazując właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji i sprawdza trafność swoich wyborów z nagraniem ocenia swoje postępy w nauce zaznaczając właściwy symbol 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.3, 1.6, II.5, VI.1, X, XI, XIII</p>		<p>spośród podanych opcji</p>	
<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo związane z wyposażeniem sali lekcyjnej Nazwy przyborów szkolnych Nazwy produktów spożywczych Konstrukcja <i>There is/There are</i> <i>Some, any</i> <i>A/an</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.3, 1.6, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane imiona do właściwych osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje przeczytane teksty do właściwych dialogów (MĆ W. pełna) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych dialogów (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia wykonanie przez siebie zadania zaznaczając właściwy symbol spośród podanych opcji 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 24 Środki językowe Nazwy ubrań i elementów garderoby Nazwy pomieszczeń szkolnych Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Przymyki Konstrukcja <i>There is/There are</i> <i>Some, any</i> <i>A/an</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w nazwach ubrań właściwymi literami i dopasowuje je do odpowiednich obrazków podaje właściwe nazwy pomieszczeń szkolnych na podstawie zdań opisujących te pomieszczenia uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w formie twierdzącej lub przeczącej zgodnie z kontekstem tworzy zdania z podanych wyrazów i przysłówków częstotliwości tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich postępów w nauce i umiejętności, podliczając zdobyte przez siebie punkty (MĆ W. pełna) 	<p>n/d</p>

<p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>How much/How many</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>1.1, 1.3, 1.6, II.5, VI.3, VI.14, X, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje prawdziwe odpowiedzi na utworzone wcześniej pytania • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przyimków • uzupełnia luki <i>a/an, some i any</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane pytania do właściwych reakcji • tworzy krótkie dialogi z zastosowaniem podanych zdań i reakcji • wskazuje właściwe reakcje spośród podanych możliwości na usłyszane w nagraniu zdania • reaguje na usłyszane w nagraniu zdania, wypowiadając właściwe reakcje • podpisuje obrazki właściwymi nazwami pomieszczeń (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w pytaniach <i>How much/many</i> zgodnie z kontekstem gramatycznym (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi konstrukcjami według wskazówek (MĆ W. pełna) • tworzy pytania i krótkie odpowiedzi do podanych zdań (MĆ W. pełna) 		
---	---	--	--

Lekcja 24
Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 2.

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 26 Środki językowe Nazwy instrumentów muzycznych Nazwy stylów muzycznych <i>Czas present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy instrumentów muzycznych do właściwych elementów ilustracji • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza nazwy instrumentów za nagraniem • rozmawia na temat instrumentów, na których chciałby/chciałaby grać • dopasowuje usłyszane w nagraniu style muzyczne do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwe nazwy instrumentów usłyszanych w nagraniu • wypowiada się na temat swoich upodobań muzycznych • tworzy krótki pisemny opis swojego ulubionego zespołu muzycznego • odgrywa historyjkę obrazkową z 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, proszenie o informacje</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.1, 2.2, II. 5, III.4, V.1, VI.5, X, XI, XIII</p>	<p>właściwych nazw</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje podane wyrażenia z historyjki do właściwych odpowiedników w języku polskim • powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków • uzupełnia brakujące litery w nazwach pokazanych na obrazkach gatunków muzycznych (MĆ W. podst./pełna) • zapisuje nazwy właściwych instrumentów i gatunków muzycznych na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>podziałem na role</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia własnymi słowami zastosowanie wskazanych wyrażeń w historyjce z kontekstu • powtarza zdanie za nagraniem i zakreśla wskazane dźwięki w zdaniu • rozwiązuje krzyżówkę (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w formularzu prawdziwymi informacjami na temat swoich upodobań muzycznych (MĆ W. pełna) 	
<p>Lekcja 27</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Nazwy członków rodziny</p> <p>Nazwy czynności</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, II.5, V.2, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika posiłkowego <i>to be</i> i wskazuje prawdziwe i fałszywe spośród tych zdań • uzupełnia luki w tabeli właściwymi firmami podanych czasowników na podstawie analizy zasad pisowni wyrazów z końcówką <i>-ing</i> • tworzy zdania z podanych wyrazów, opisując czynności wykonywane przez osoby pokazane na obrazkach • dopasowuje podane imiona do właściwych osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • zapisuje właściwe formy podanych czasowników (MĆ W. podst./pełna) • tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> na podstawie podanych wyrazów (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach pod ilustracją z wykorzystaniem podanych czasowników i innych wyrazów (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tabelę z regułą gramatyczną • pisze zdania opisujące czynności wykonywane w chwili obecnej przez znajomych i członków rodziny 	<p>Unit 3 Test A</p> <p>Unit 3 Test B</p> <p>Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 28</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty wyrażające sugestie i propozycje</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Nazwy instrumentów muzycznych</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • powtarza wyrażenia za nagraniem • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu • tworzy krótkie dialogi, w których proponuje, odmawia lub przyjmuje propozycje spędzenia czasu wolnego na podstawie obrazków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym proponuje i reaguje na propozycje spędzenia czasu wolnego na forum 	<p>Unit 3 Test A</p> <p>Unit 3 Test B</p> <p>Unit 3 Test C</p>

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, II.5, III.4, VI.3, VI.5, VI.8, X, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji tworzy dialog proponując i reagując na propozycje spędzenia czasu wolnego na podstawie modelu, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia innymi dopasowuje właściwe reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami i wyrażeniami wybranymi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 29</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Nazwy instrumentów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania opisujące czynności pokazane na ilustracjach i poprawia błędy w zdaniach fałszywych uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników, zachowując prawdziwe informacje dotyczące obecnej chwili uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi formami podanych czasowników sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>present continuous</i> na temat osób pokazanych na obrazku słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej uzupełnia luki w zdaniach dotyczących historyjki właściwymi formami podanych czasowników przekształca podane zdania na przeczenia (MĆ W. podst./pełna) tworzy przeczenia z podanych wyrazów w czasie <i>present continuous</i> (MĆ W. podst./pełna) uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje tabelę z regułą gramatyczną śpiewa piosenkę z nagraniem 	<p>Unit 3 Test A</p> <p>Unit 3 Test B</p> <p>Unit 3 Test C</p>

<p>Lekcja 30 Środki językowe Słownictwo związane z muzyką Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: przedstawianie swoich upodobań i uczuć Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.9, III.4, IV.5, IV.7, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje przeczytane dialogi do właściwych tekstów odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat koncertów i musicali w kontekście swoich doświadczeń i upodobań z tym związanych 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo związane z muzyką Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.1, 1.5, 1.9, II.5, III.4, V.1, V.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu tworzy tabelę z informacjami na temat wybranej gwiazdy muzyki tworzy pisemny opis wybranej gwiazdy muzyki na podstawie własnych notatek według wskazówek zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy gramatyczne w zdaniach tworzy listę zapamiętanych przez siebie nazw instrumentów muzycznych dopasowuje podane nazwy gatunków muzycznych do właściwych wykonawców zgodnie z własną wiedzą (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą Nazwy instrumentów muzycznych Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane imiona do właściwych czynności na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu podpisuje ilustracje przedstawiające różne instrumenty właściwymi nazwami uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową w postaci plakatu na temat polskiej muzyki według wskazówek 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 1.9, II.5, III.4, V.1, V.5, X, XI, XIII</p>			
<p>Lekcja 33 Środki językowe Nazwy gatunków muzycznych Nazwy instrumentów Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.5, 1.9, II.5, VI.4, X, XI, XII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje różnice w ilustracjach dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy gatunków muzycznych zapisuje podane czasowniki w formie ciągłej zapisuje zdania opisujące czynności wykonywane przez wskazane osoby na podstawie wysłuchanego nagrania i podanych wyrażen podpisuje obrazki przedstawiające różne instrumenty muzyczne właściwymi nazwami (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nawami czynności na podstawie obrazków (MĆ W. pełna) dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której tworzy prawdziwe i fałszywe zdania na temat czynności wykonywanych przez osoby pokazane na ilustracji i poprawia zdania fałszywe utworzone przez kolegę/koleżankę dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje symboli dokonuje samooceny swoich postępów, podliczając zdobyte przez siebie w zadaniach sprawdzających punkty (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 34 Środki językowe Czas <i>present continuous</i> Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.5, 1.9, II.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości przedstawionych w formie obrazków na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje symboli 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 35 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.</p>			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA	ZADANIA
--------------------------------	----------------------	-----------	---------

		PONADPODSTAWOWE	SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 36</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrazy i wyrażenia związane z komputerem</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.12, II.5, III.4, VI.3, VI.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy związane z komputerem do właściwych elementów ilustracji zapisuje zdanie powstałe z liter przyporządkowanych nazwom przedmiotów pokazanych na obrazkach na podstawie wyrazów usłyszanych w nagraniu rozmawia na temat korzystania z komputerów na podstawie podanych pytań śłucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej dopasowuje podane wyrażenia z historyjki do właściwych odpowiedników w języku polskim powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków wyszukuje wskazane wyrazy w kratownicy wyrazowej (MĆ W. podst./pełna) wskazuje właściwe przedmioty na ilustracji na podstawie podanych nazw (MĆ W. podst./pełna) zapisuje usłyszane w nagraniu wyrazy (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w tabeli informacjami na swój temat, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której podaje nazwy przedmiotów związanych z komputerem pokazanych na ilustracji dopasowuje podane czasowniki do wyrazów, tworząc wyrażenia związane z korzystaniem z komputera odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role powtarza zdanie za nagraniem i zakreśla wskazane dźwięki w zdaniu 	<p>Unit 4 Test A</p> <p>Unit 4 Test B</p> <p>Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 37</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present continuous</i>: pytania i krótkie odpowiedzi</p> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.12, II.5, V.1, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania w czasie <i>present continuous</i> zapisuje krótkie odpowiedzi na utworzone wcześniej pytania na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje imiona do właściwych osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania zakreśla właściwe zaimki w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy reguły gramatycznej zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> (MĆ W. podst./pełna) zapisuje odpowiedzi na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) tworzy pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów i obrazków (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje tabelę z regułą gramatyczną tworzy zdania o przedmiotach znajdujących się w sali lekcyjnej z zastosowaniem zaimków 	<p>Unit 4 Test A</p> <p>Unit 4 Test B</p> <p>Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 38 Środki językowe Nazwy pieniędzy Wyrazy i wyrażenia związane z komputerem Czasz terażniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.7, 1.8, II.5, VI.3, VI.14, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • powtarza wyrazy i wyrażenia za nagraniem • pyta i odpowiada na pytania o ceny pokazanych na ilustracji przedmiotów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji • tworzy dialog pomiędzy sprzedawcą i klientem w sklepie komputerowym na podstawie modelu, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia innymi • dopasowuje właściwe reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście pocztówki zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog pomiędzy sprzedawcą i klientem w sklepie komputerowym na forum 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 39 Środki językowe Przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> Nazwy produktów spożywczych Nazwy sprzętu elektronicznego</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.6, II.2, V, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy produktów do właściwych nazw i poprzedza je odpowiednimi przedimkami • zakreśla właściwe przedimki w zdaniach spośród podanych opcji • uzupełnia luki w tekście piosenki odpowiednimi przedimkami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących historyjki właściwymi przedimkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy wysłuchanego i przeczytanego fragmentu tekstu • śpiewa piosenkę z nagraniem • kontynuuje łańcuszek zdaniowy według wzoru, stosując podane wyrazy 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 40 Środki językowe Przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej Słownictwo związane z technologii informacyjno-komunikacyjną Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie upodobań Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, II.5, III.4, IV.1, IV.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację przedstawiającą salę lekcyjną • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego testu • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych w formie obrazków opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat szkoły opisaną w tekście 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 41 Środki językowe Nazwy urządzeń i sprzętów elektronicznych Słownictwo związane z komputerem Spójnik <i>because</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań Pisanie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, II.5, III.4, IV.1, IV.5, V.1, V.5, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe nazwy przedmiotów z podanej listy na podstawie przeczytanego tekstu, odpowiadając na pytania • łączy podane fragmenty zdań z a pomocą spójnika <i>because</i> zgodnie z kontekstem • tworzy notatki na temat tego, jak i gdzie korzysta z urządzeń elektronicznych, uzupełniając luki w tabeli właściwymi informacjami • rozmawia na temat używanych przez siebie technologii i urządzeń elektronicznych na podstawie własnych notatek • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego ogłoszenia (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat używanych przez siebie technologii i urządzeń według wskazań 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 42 Środki językowe Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami z tekstu zgodnie z kontekstem • zapisuje podane w formie skrótowym wiadomości tekstowe pełnymi zdaniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje projekt w postaci diagramu wykonanego na podstawie danych zebranych podczas wywiadów z kolegami na temat upodobań związanych z posiadaniem różnych gadżetów 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.5, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane imiona do zdań na podstawie wysłuchanego nagrania 		
<p>Lekcja 43</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy przedmiotów związanych z komputerem</p> <p>Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>1.5, 1.7, II.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza poprawność dopasowanych nazw przedmiotów związanych z komputerem do obrazków uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> na podstawie analizy ilustracji zakreśla właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania i ilustracji tworzy zdania z zaimkami dzierżawczymi na podstawie podanych zdań uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem podpisuje obrazki przedstawiające sprzęt elektroniczny właściwymi nazwami (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) uszerzega podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog w sklepie (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje symboli ocenia własne postępy w nauce, podliczając zdobyte w zadaniach punkty (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 4 Test A</p> <p>Unit 4 Test B</p> <p>Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 44</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Nazwy urządzeń elektronicznych</p> <p>Słownictwo związane z robieniem zakupów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe reakcje na wypowiedzi spośród podanych opcji dopasowuje właściwe reakcje do odpowiednich sytuacji opisanych w języku polskim wskazuje właściwe odpowiedzi przedstawione w formie obrazków na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna) dopasowuje pokazane na obrazkach przedmioty do właściwych miejsc na ilustracji na podstawie wysłuchanych dialogów (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje symboli 	<p>Unit 4 Test A</p> <p>Unit 4 Test B</p> <p>Unit 4 Test C</p>

1.5, 1.7, II.5, X, XI, XIII			
Lekcja 45 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.			
Lekcja 46 Środki językowe Nazwy urzędzeń elektronicznych Nazwy instrumentów muzycznych Nazwy gatunków muzycznych Pieniądże i ceny Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czas <i>present continuous</i> Zaimki dzierżawcze Zdania względne i zaimki względne Przedimki <i>a/an</i> i <i>the</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.7, 1.9, II.5, IV.1, IV.2, X, XI, XIII	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w nazwach instrumentów oraz części komputera i dopasowuje je do właściwych obrazków • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich spośród podanych w tabeli kategorii • tworzy zdania na temat czynności wykonywanych przez osoby pokazane na ilustracji z zastosowaniem czasu <i>present continuous</i> • uzupełnia luki w pytaniach do obrazka i zapisuje krótkie odpowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami • uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym • dopasowuje wysłuchany dialog do właściwego spośród pokazanych na ilustracjach miejsc • tworzy zdania z podanych wyrazów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy ilustracji • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi • opisuje ilustrację i odbywające się na niej czynności 	n/d

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA	ZADANIA
---------------------------------------	-----------------------------	------------------	----------------

		PONADPODSTAWOWE	SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 47</p> <p>Środki językowe Nazwy elementów krajobrazu Spójnik <i>because</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opisywanie upodobań</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.12, II.5, III.4, V.1, V.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w nazwach elementów krajobrazu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego opisu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nazwami elementów krajobrazu i dopasowuje je do odpowiednich obrazków • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • dopasowuje podane wyrażenia z historyjki do właściwych odpowiedników w języku polskim • powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków • układa litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy elementów krajobrazu (MĆ W. podst./pełna) • podpisuje pokazane na obrazkach elementy właściwymi nazwami (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w tekście pocztówki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) • zapisuje usłyszane w nagraniu wyrazy (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą • dopasowuje właściwe fragmenty wyrazów do siebie, tworząc nazwy elementów krajobrazu • odgrywa historyjkę z podziałem na role • powtarza usłyszane w nagraniu zdanie i zaznacza w nim właściwe dźwięki • pisze zdania na temat swoich ulubionych miejsc (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 5 Test A</p> <p>Unit 5 Test B</p> <p>Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 48</p> <p>Środki językowe Stopień wyższy przymiotników Nazwy elementów krajobrazu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.12, II.5, V.1, VI. 3, VI.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje stopień wyższy podanych przymiotników • tworzy zdania z podanych wyrazów z zastosowaniem stopnia wyższego przymiotników • zapisuje odpowiedzi na usłyszane w nagraniu pytania • sprawdza poprawność zapisanych przez siebie odpowiedzi z nagraniem • tworzy pytania na podstawie podanych wyrazów, pyta i odpowiada na te pytania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem • dopasowuje przymiotniki do odpowiednich rubryk w tabeli i podaje ich stopień wyższy (MĆ W. podst./pełna) • tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tabelę z regułą gramatyczną • zapisuje odpowiedzi na usłyszane w nagraniu pytania zgodnie z własną wiedzą • porównuje osoby w swojej klasie na podstawie podanych przymiotników 	<p>Unit 5 Test A</p> <p>Unit 5 Test B</p> <p>Unit 5 Test C</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat pokazanych na obrazkach sytuacji z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 49 Środki językowe Słownictwo związane z muzyką i gatunkami muzyki, filmem i sportem Nazwy elementów krajobrazu Czasy teraźniejsze Przymiotniki w stopniu wyższym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.9, 1.10, 1.12, II.5, III.4, VI.3, VI.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych dialogów • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w dialogach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje właściwe reakcje do odpowiednich sytuacji opisanych w języku polskim • pyta i odpowiada na pytania o upodobania i opinie związane z podanymi tematami • tworzy dialog, w którym pyta o opinie i upodobania i/lub odpowiada na takie pytania na podstawie modelu, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia innymi • dopasowuje właściwe reakcje do wypowiedzi przedstawionych na obrazkach (MĆ W. pełna) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym pyta o opinie i upodobania i/lub odpowiada na takie pytania na forum 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Nazwy zwierząt Przymiotniki opisujące zwierzęta Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.12, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników w stopniu najwyższym oraz podanymi nazwami miejsc, zwierząt itp. • pyta i odpowiada na pytania o cechy zwierząt przedstawionych na ilustracjach • uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym na podstawie historyjki • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich luk w tabeli, zapisując je w formie stopnia najwyższego (MĆ W. podst./pełna) • tworzy zdania z podanych wyrazów (MĆ W. podst./pełna) • tworzy prawdziwe zdania z podanych wyrazów (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tabelę z reguła gramatyczną • śpiewa piosenkę z nagraniem • pisze zdania na temat podanych zwierząt 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

	temat swój, znajomych i członków swojej rodziny (MĆ W. pełna)		
<p>Lekcja 51 Środki językowe Słownictwo związane z pogodą Nazwy elementów krajobrazu Nazwy miejsc geograficznych Nazwy zwierząt Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, ludzi i miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.12, II.5, III.4, IV.6, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych w formie obrazków opcji na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na poruszony w wysłuchanym dialogu temat 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Słownictwo związane z pogodą Nazwy elementów krajobrazu Nazwy miejsc geograficznych Nazwy zwierząt Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Czaszki teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, II.5, III.4, V. 1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania do ilustracji, tworząc notatki na podstawie podanych wyrazów • tworzy notatki na temat ilustracji • opisuje ilustrację na podstawie utworzonych wcześniej notatek • uzupełnia luki w treści plakatu właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego dialogu (MĆ W. pełna) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat miejsca zamieszkania podanych zwierząt 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 53 Środki językowe Nazwy elementów krajobrazu Nazwy parków narodowych w Wielkiej Brytanii Czasy terażniejsze Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, II.5, III.4, V. 1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy parków do odpowiednich miejsc na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu dopasowuje podane imiona do właściwych obrazków przedstawiających miejsca na podstawie wysłuchanych i przeczytanych tekstów dopasowuje podane imiona do zdań na podstawie wysłuchanych i przeczytanych tekstów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową na temat pięknego miejsca w Polsce według wskazówek 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 54 Środki językowe Nazwy elementów krajobrazu Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.12, VI.3, VI.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy pod obrazkami spośród podanych opcji uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym i zaznacza prawdziwe i fałszywe zgodnie z własną wiedzą pisze zdania porównujące podane przedmioty, miejsca, zwierzęta itp. tworzy pytania z zastosowaniem najwyższego stopnia przymiotników z podanych wyrazów pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania podpisuje ilustracje właściwymi nazwami elementów krajobrazu (MĆ W. pełna) tworzy zdania z zastosowaniem wyższego stopnia przymiotników z podanych wyrazów (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami na podstawie analizy obrazków (MĆ W. pełna) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje samooceny swoich postępów, podliczając zdobyte przez siebie w zadaniach punkty (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 55 Środki językowe Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Nazwy zwierząt Nawy elementów krajobrazu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji (MĆ W. pełna) Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji (MĆ W. pełna) Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.12, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyrazów wybranymi spośród podanych opcji na podstawie ilustracji • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem • dopasowuje krótkie dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ W. pełna) • dopasowuje usłyszane dialogi do właściwych miejsc pokazanych na ilustracjach (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności na podstawie wykonanych przez siebie zadań, zaznaczając właściwy dla siebie symbol 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
---	--	---	--

<p>Lekcja 56 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.</p>
--

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 57 Środki językowe Nazwy miejsc i instytucji w mieście Przyimki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie, miejsc Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy miejsc do właściwych elementów ilustracji, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nazwami miejsc i instytucji zgodnie z kontekstem • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i wskazuje opisane w zdaniach miejsca na ilustracji • określa położenie wybranych miejsc na ilustracji i podaje nazwy miejsc na podstawie zdań utworzonych przez koleżę/koleżankę • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • dopasowuje podane wyrażenia z historyjki do właściwych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat położenia różnych miejsc w swoim mieście • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę i zaznacza wskazane dźwięki w tych zdaniach 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.8, II.5, III.4, V.1, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>odpowiedników w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków • dopasowuje podane nazwy miejsc w mieście do właściwych obrazków (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie analizy ilustracji i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) • pisze prawdziwe zdania na temat miejsc w swoim mieście na podstawie podanych wyrazów (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> Konstrukcja <i>There was/There were</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.2, 1.8, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i wskazuje zdania prawdziwe dla siebie • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie obrazków • powtarza zdania za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami konstrukcji <i>There was/There were</i> • dopasowuje podane wyrazy do właściwych luk w opisie wakacji zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>to be</i> oraz podanymi nazwami mebli na podstawie obrazka (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami konstrukcji <i>There was/There were</i> oraz podanymi nazwami mebli na podstawie obrazka (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w treści listu e-mail odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym oraz właściwymi formami konstrukcji <i>There was/There were</i> zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tabelę z reguła gramatyczną • pisze zdania opisujące, gdzie był o podanych godzinach • pisze prawdziwe zdania na temat siebie, swoich znajomych i członkach rodziny według wskazówek (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 59 Środki językowe Nazwy miejsc w mieście Przyimki miejsca Tryb rozkazujący Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • powtarza zdania za nagraniem • podpisuje diagramy właściwymi zdaniami wskazującymi kierunek drogi • dopasowuje właściwe reakcje do odpowiednich sytuacji opisanych w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialogi, w których prosi o wskazanie drogi do wybranego miejsca i/lub wskazuje drogę 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.8, II.5, VI.3, VI.14, X, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe miejsca na mapie na podstawie wysłuchanych dialogów opisuje drogę do wybranych miejsc na mapie i wskazuje miejsca na podstawie opisów kolegi/koleżanki tworzy dialogi, w których prosi o wskazanie drogi do wybranego miejsca i/lub wskazuje drogę na podstawie modelu, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia innymi wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji (MĆ W. pełna) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 60</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>: pytania i przeczenia</p> <p>Nazwy miejsc w mieście</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.8, II.5, III.4, X, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przeczącymi czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje krótkie odpowiedzi na podstawie nagrania uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem czyta dialog z podziałem na role uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem ślucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej przekształca podane pytania na czas przeszły i odpowiada na nie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i przekształca je na przeczenia (MĆ W. podst./pełna) tworzy prawdziwe zdania o sobie z podanych wyrazów (MĆ W. podst./pełna) tworzy pytania z podanych wyrazów i zapisuje odpowiedzi na podstawie obrazków (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje tabelę z regułą gramatyczną śpiewa piosenkę z nagraniem 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 61</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas przeszły: czasownik <i>to be</i></p> <p>Nazwy miejsc w mieście</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami z przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej rozmowy wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych w formie obrazków odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania 		<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.8, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) zaznacza właściwe wyrazy spośród podanych nazw miejsc na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 62</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem miast</p> <p>Nazwy miejsc w mieście</p> <p>Nazwy różnych form aktywności</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.8, III.4, VI.1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe tematy spośród podanych opcji do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu dopasowuje zdania do właściwych spośród podanych tematów tworzy notatki na temat swojego miasta lub miejscowości według wskazówek tworzy pisemny opis swojego miasta lub miejscowości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje swoje miasto z opisany w przeczytanym tekście tworzy listę miejsc w mieście powiązanych z podanymi formami aktywności 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 63</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy atrakcji w Londynie</p> <p>Słownictwo związane z opisem miasta</p> <p>Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.8, II.5, III.4, V.1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy atrakcji w Londynie do właściwych zdjęć dopasowuje właściwe imiona osób do podanych nazw atrakcji w Londynie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową na temat wybranego miasta turystycznego w Polsce według podanych wskazówek 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>

<p>Lekcja 64 Środki językowe Nazwy miejsc w mieście Czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym Konstrukcja <i>There was/There were</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.8, II.5, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której pyta i odpowiada na pytania o tym, gdzie był/była w przeszłości na podstawie diagramu obrazkowego uzupełnia luki w zdaniach wskazujących kierunek podanymi wyrazami podąża według wskazówek drogą na pokazanej mapie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażzeń, pyta i odpowiada na te pytania podpisuje obrazki właściwymi nazwami miejsc (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami konstrukcji <i>There was/There were</i> (MĆ W. pełna) tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażzeń i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) uszerzeka podane zdania we właściwej kolejności, tworząc dialog (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności i postępy w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie symbole dokonyuje samooceny własnych postępów podliczając zdobyte podczas wykonywania zadań punkty (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 65 Środki językowe Nazwy miejsc w mieście Czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym Konstrukcja <i>There was/There were</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.8, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe spośród podanych w formie obrazków odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane nagłówki do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ W. pełna) dopasowuje podane imiona do właściwych osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności i postępy w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie symbole 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 66 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.</p>			

<p>Lekcja 67 Środki językowe Nazwy elementów krajobrazu Nazwy miejsc w mieście Czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym Konstrukcja <i>There is/There are/There was/There were</i> Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Przymyki Przedimki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.8, 1.9, 1.13, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w nazwach elementów krajobrazu i miejsc i dopasowuje je do właściwych elementów ilustracji • dopasowuje podane wyraz do odpowiednich kategorii w tabeli • uzupełnia luki w zdaniach porównujących dane zawarte w tabeli na podstawie ich analizy • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymyków zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa podane w zdaniu wyrazy odpowiednimi nazwami części mowy na podstawie analizy haseł słownikowych • dopasowuje podane nazwy części mowy do właściwych wyrazów w zdaniu • sprawdza, jaką częścią mowy są wskazane w zdaniach wyrazy ze słownikiem 	<p>n/d</p>
---	--	---	------------

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 68 Środki językowe Nazwy zawodów i miejsc ich wykonywania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.4, 1.9, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych ilustracji, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem • dopasowuje pokazane na obrazkach przedmioty do właściwych nazw zawodów • uszeregowuje podane nazwy zawodów w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanych dialogów • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej • wskazuje właściwe podsumowanie wysłuchanej i przeczytanej historyjki spośród podanych opcji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • dopasowuje podane wyrażenia z historyjki do właściwych odpowiedników w języku polskim • powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków • wyszukuje nazwy zawodów w kratownicy wyrazowej (MC W. podst./pełna) • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swoich planów zawodowych • dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych miejsc ich wykonywania • odgrywa historyjkę z podziałem na role • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę i zaznacza wskazane dźwięki w tych zdaniach 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

	<p>zawodów (MĆ W. podst./pełna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje obrazki właściwymi nazwami zawodów (MĆ W. pełna) • zapisuje właściwe nazwy zawodów na podstawie usłyszanych w nagraniu informacji (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami zawodów zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 69 Środki językowe Czas <i>past simple</i>: czasowniki regularne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.9, 9, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i zaznacza zdania prawdziwe dla siebie • zapisuje formy przeszle podanych czasowników zachowując ich prawidłową pisownię na podstawie analizy podanej reguły • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem • tworzy zdania w czasie <i>past simple</i> na podstawie podanych wyrazów, wyrażeń i obrazków • zakreśla właściwe formy czasowników w czasie przeszłym w zdaniach spośród podanych opcji (MĆ W. podst./pełna) • tworzy zdania z podanych wyrazów i wyrażeń (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> na podstawie obrazków (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje tabelę z regułą gramatyczną • pisze zdania na temat tego, co robili jej/jego znajomi, przyjaciele i on sam/ona sama w określonym czasie na podstawie podanych czasowników 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 70 Środki językowe Wyrażenia używane podczas rozmowy telefonicznej Nazwy zawodów Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, II.5, VI.3, VI.8, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • zakreśla właściwe informacje w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w dialogach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji • tworzy dialog, w którym podczas rozmowy telefonicznej proponuje wspólne spędzenie czasu i/lub reaguje na taką propozycję na podstawie modelu, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia innymi • dopasowuje właściwe reakcje na opisane w języku polskim sytuacje (MĆ W. pełna) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rozmowę telefoniczną, podczas której proponuje wspólne spędzenie czasu i/lub reaguje na taką propozycję na forum 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>Lekcja 71 Środki językowe Czas <i>past simple</i>: czasowniki nieregularne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.3, 1.5, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje czasowniki do właściwych form w czasie <i>past simple</i> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> oraz prawdziwymi informacjami na swój temat przekazuje informacje o swoim koledze/koleżance na podstawie uzupełnionych przez nich zdań pisze zdania na temat czynności wykonanych w określonym czasie w przeszłości przez osobę pokazaną na obrazkach na podstawie podanych czasowników uzupełnia luki w tekście piosenki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem ślucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie historyjki obrazkowej uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> na podstawie historyjki obrazkowej uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> oraz innymi wyrazami zgodnie z kontekstem (MĆ W. podst./pełna) uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami właściwymi formami czasowników usłyszanych w nagraniu (MĆ W. pełna) sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę z nagraniem tworzy wyjaśnienie spóźnienia do szkoły w oparciu o piosenkę 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 72 Środki językowe Słownictwo związane z nauką w oparciu o tekst <i>Nicolaus Copernicus</i> Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane imiona do właściwych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) zaznacza właściwe tematy spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej rozmowy (MĆ W. pełna) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>	

1.2, 1.5, 1.12, II.5, III.4, X, XI, XIII			
<p>Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Zwroty i wyrażenia stosowane podczas pisania listu Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.8, III.4, V.1, V.5, VII.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o nadawcę i adresata przeczytanego listu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego listu • wyszukuje wskazane zwroty w przeczytanym liście • odpowiada na pytania o wymyślonym przez siebie dniu spędzonym na zwiedzaniu, tworząc notatki • pisze list prywatny, w którym opisuje niezwykły dzień według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane wyrażenia i zwroty na język polski 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 74 Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem osób Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.1, 1.8, II.5, III.4, V.1, V.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje imiona do właściwych spośród podanych nazw figur woskowych na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwiska pokazanych na ilustracji sławnych osób zgodnie z własną wiedzą i odpowiada na pytanie związane z ilustracją • tworzy pracę projektową na temat postaci, którą podziwia według podanych wskazówek 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>Lekcja 75 Środki językowe Nazwy zawodów Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny 1.4, 1.5, 1.8, IV.1, IV.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach zawodów i dopasowuje je do właściwych obrazków • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie przeszłym zgodnie z kontekstem • podaje podstawowe i przeszłe formy różnych czasowników • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasie przeszłym zgodnie z kontekstem • podpisuje obrazki właściwymi nazwami zawodów (MĆ W. pełna) • tworzy zdania w czasie <i>past simple</i> z podanych wyrazów i wyrażeń (MĆ W. pełna) • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wykonywania pokazanych na obrazkach zawodów zgodnie z własnymi upodobaniami i opinią • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie symbole • dokonuje samooceny, podliczając zdobyte przez siebie w zadaniach punkty (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 76 Środki językowe Słownictwo związane z historią Słownictwo związane z opisywaniem ludzi Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji (MĆ W. pełna) Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny 1.1, 1.3, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów • wskazuje właściwe spośród podanych w formie obrazków odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych nagrań (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie symbole 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 77 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>			

UNIT 8

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
---------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

<p>Lekcja 78 Środki językowe Nazwy państw Nazwy narodowości Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.8, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy państw do odpowiednich miejsc na mapie, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem podaje właściwe nazwy państw na podstawie analizy mapy powtarza nazwy narodowości za nagraniem wskazuje właściwe państwa na mapie na podstawie usłyszanych w nagraniu zdań śłucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej dopasowuje podane wyrażenia z historyjki do właściwych odpowiedników w języku polskim powtarza wyrazy za nagraniem, zachowując właściwą wymowę wskazanych dźwięków wyszukuje nazwy państw w wężu wyrazowym i zapisuje je pod właściwymi konturami map i flagami (MĆ W. podst./pełna) pisze zdania na temat tego, jakie państwa chciałby/chciałyby zwiedzić (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której podaje nazwy narodowości na podstawie nazw państw wybranych przez kolegę/koleżankę zaznacza państwa na mapie powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę i zaznacza wskazane dźwięki w tych zdaniach podaje właściwe nazwy państw na podstawie ich stolic (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 79 Środki językowe Czas <i>past simple</i>: przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> przekształca podane zdania na przeczenia i zaznacza prawdziwe z nich w odniesieniu do siebie wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ W. podst./pełna) tworzy zdania na podstawie danych zawartych w tabeli (MĆ W. pełna) podaje właściwe imiona osób na podstawie zdań i analizy danych z tabeli (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje tabelę z regułą gramatyczną gra w grę, w której tworzy prawdziwe i fałszywe zdania na temat swoich przeszłych czynności i wskazuje zdania fałszywe wypowiedziane przez kolegę/koleżankę pisze zdania na temat niezrobionych w zeszły weekend czynnościach pisze prawdziwe zdania na swój temat na podstawie podanych wyrażeń (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 80 Środki językowe Czas <i>past simple</i> Przysłówki Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Nazwy państw Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śłucha i powtarza kwestie dialogu za nagraniem zaznacza właściwe opcje w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu wyszukuje wskazane przysłówki w dialogu uzupełnia zdania podanymi przysłówkami odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog o minionych wakacjach na forum 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.8 II.5, VI.3, VI.13, X, XI, XIII</p>	<p>wysłuchanego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe reakcje do odpowiednich sytuacji opisanych w języku polskim tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące minionych wakacji na podstawie modelu, zastępując wskazane wyrazy i wyrażenia innymi wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji (MĆ W. pełna) dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanej pocztówce z wakacji zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 81</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i>: pytania</p> <p>Zaimki pytające</p> <p>Nazwy uczuć i emocji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>1.1, 2II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy pytania na dnia wczorajszego z podanych wyrazów i wyrażań, pyta i odpowiada na pytania uzupełnia luki w pytaniach podanymi zaimkami tworzy pytania na podstawie podanych wyrażań, pyta i odpowiada na pytania uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem odpowiada na pytanie na podstawie piosenki i własnego pomysłu słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie historyjki uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania do historyjki i odpowiada na te pytania wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z regułami poprawności gramatycznej (MĆ W. podst./pełna) zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach na podstawie obrazków (MĆ W. podst./pełna) układa pytania o miniony weekend z podanych wyrazów i zapisuje odpowiedzi prawdziwe dla siebie (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje regułę gramatyczną śpiewa piosenkę z nagraniem tworzy pytania o historię na podstawie wyszukanych przez siebie materiałów, i zadaje je koleżankom i kolegom 	<p>Unit 8 Test A</p> <p>Unit 8 Test B</p> <p>Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 82</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu zapisuje odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Unit 8 Test A</p> <p>Unit 8 Test B</p> <p>Unit 8 Test C</p>

<p>programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.8, 1.13, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe miejsca na mapie na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe spośród podanych w formie obrazków odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu zaznacza trasę podróży na mapie na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) dopasowuje podane nazwy miejsc do właściwych oznaczeń na mapie (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 83 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie uczuć i emocji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.8, III.4, V.1.7, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu wyszukuje wskazany wyraz w tekście łączy podane zdania z zastosowaniem <i>when</i> uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat wybranego ekscytującego wydarzenia, w którym uczestniczył 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze list e-mail na temat wybranego ekscytującego wydarzenia, w którym uczestniczył 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych 1.8, II.5, III.4, V.1, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdjęcia do przeczytanych i wysłuchanych tekstów uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prace projektową na temat kraju anglojęzycznego według podanych wskazówek 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>Lekcja 85 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Nazwy państw i narodowości Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie 1.5, 1.8, II.5, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje kontury map odpowiednimi nazwami państw • dopasowuje fragmenty wyrazów do siebie, tworząc właściwe nazwy państw • uzupełnia nazwy narodowości właściwymi końcówkami • uzupełnia brakujące litery w nazwach narodowości • przekształca podane zdania na przeczenia • zaznacza właściwe czynności na podstawie nagrania i tworzy przeczenia z pozostałymi nazwami czynności • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażen • pyta i odpowiada na utworzone pytania • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w dialogu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie symbole • dokonuje samooceny, podliczając zdobyte przez siebie w zadaniach punkty (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 86 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 1.8, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane tematy do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów • wskazuje właściwe spośród podanych w formie obrazków odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna) • dopasowuje usłyszane w nagraniu dialogu do właściwych miejsc pokazanych na obrazkach (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie symbole 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 87 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 8.</p>			
<p>Lekcja 88 Środki językowe Nazwy zawodów Nazwy państw Nazwy narodowości Czas <i>past simple</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w nazwach zawodów i dopasowuje je do właściwych obrazków • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamienia podane pytania na pytania osadzone w zdaniach złożonych według wskazówek 	<p>n/d</p>

<p>Przymyki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>1.4, 1.5, 1.8, II.5, III.4, X, XI, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania na przeczenia • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami zgodnie a kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje usłyszane w nagraniu dialogi do odpowiednich miejsc pokazanych na obrazkach • dopasowuje podane pytania do odpowiedzi • pyta i odpowiada na podane pytania 		
---	--	--	--