

**ARKUSZ POMOCNICZY DO OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ PRZEZ
NAUCZYCIELĄ (integralna część wielospecjalistycznej oceny ucznia)**

| MOTORYKA DUŻA | |
|--|---|
| nie ma problemów z utrzymaniem równowagi ciała | ma problemy z utrzymaniem równowagi ciała |
| ma dobrą koordynacją ruchów kończyn | ma słabą koordynację ruchów kończyn |
| ogólną sprawnością fizyczną nie odbiega od poziomu rówieśników | ogólną sprawnością fizyczną odbiega od poziomu rówieśników |
| wykazuje się sprawnością w grach zespołowych | nie wykazuje się sprawnością w grach zespołowych |
| chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych | niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych |
| MOTORYKA MAŁA | |
| nie ma problemów z manipulowaniem przedmiotami w celu wykonania zadania | ma problemy z manipulowaniem przedmiotami w celu wykonania zadania |
| nie ma problemów z chwytaniem przedmiotów | ma problemy z chwytaniem przedmiotów |
| nie ma problemów ze skoordynowanym używaniem obu rąk | ma problemy ze skoordynowanym używaniem obu rąk |
| nie sprawia wrażenia osoby "niezręcznej" | sprawia wrażenie osoby "niezręcznej" |
| SPOSTRZEGANIE | |
| jest spostrzegawczy | jest mało spostrzegawczy |
| wychwytuje informacje ważne z punktu widzenia omawianego tematu | ma problemy z wychwyceniem informacji ważnych z punktu widzenia omawianego tematu |
| szybko odnajduje informacje w materiale wzrokowym | wolno odnajduje informacje w materiale wzrokowym |
| UWAGA | |
| jest skupiony w trakcie zajęć, potrafi długo utrzymywać uwagę na danym zadaniu | trudno jest mu skupić się na zadaniach, szybko się rozprasza |
| jest wytrwały w pracy | brak mu wytrwałości w pracy |
| potrafi pracować przy różnych dystraktorach (szum, hałas itp.) | szum, hałas szybko go rozprasza |
| łatwo przywołać jego uwagę | nie reaguje na przywoływanie uwagi |
| ma podzielną uwagę | nie ma podzielnej uwagi |
| pamięta kierowane do niego polecenia | szybko zapomina polecenia |

PAMIĘĆ

| | |
|---|--|
| ma dobrą pamięć słuchową | słabo zapamiętuje materiał słuchowy |
| ma dobrą pamięć wzrokową | ma dobrą pamięć wzrokową słabo zapamiętuje materiał wzrokowy |
| łatwo zapamiętuje różne treści | żeby coś zapamiętać musi długo pracować |
| potrafi przywołać treści omawiane wcześniej | szybko zapomina to, czego się nauczył |
| posiada bogaty zasób wiadomości | nie zapamiętuje obszernych treści |
| długo pamięta przyswojone treści | trudno mu zapamiętać informacje, które wcześniej przyswoił |

MYŚLENIE

| | |
|--|--|
| szybko wychwytyje związki między pojęciami | nie wychwytyje zależności między pojęciami |
| szybko kojarzy fakty, informacje | wolno kojarzy fakty |
| potrafi uogólniać różne treści | nie potrafi uogólniać różnych treści |
| wyciąga trafnie wnioski | ma kłopoty z wyciąganiem trafnych wniosków |
| dokonuje trafnych skojarzeń | nie dokonuje trafnych skojarzeń |
| szybko łączy fakty | nie potrafi szybko łączyć różnych faktów |
| generuje ciekawe, niekonwencjonalne pomysły na rozwiązywanie różnych problemów | brakuje mu pomysłów na rozwiązywanie różnych problemów |
| potrafi zaprezentować własny punkt widzenia | nie potrafi zaprezentować własnego punktu widzenia |
| dokonuje trafnych analiz różnych treści | nie potrafi dokonywać trafnych analiz różnych treści |

MOWA/KOMUNIKOWANIE SIĘ

| | |
|--|---|
| mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i stylistycznym | mówi niepoprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i stylistycznym |
| poprawnie formułuje zdania, wypowiedzi | nieprawidłowo formułuje zdania, wypowiedzi |
| jego wypowiedzi są płynne i rozbudowane | w jego wypowiedziach brak jest płynności, są mało rozbudowane, lakoniczne, ogólnikowe |
| chętnie zabiera głos | niechętnie zabiera głos |

| | |
|---|---|
| łatwo werbalizuje własne myśli | ma trudności z werbalizowaniem myśli, |
| KONTROWANIE EMOCJI, RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH | |
| kontroluje swoje zachowania w sytuacjach trudnych | nie kontroluje swoich zachowań w sytuacjach trudnych |
| dobrze funkcjonuje w warunkach stresu | źle funkcjonuje w warunkach stresu |
| nie wycofuje się z trudnych zadań | rezygnuje, wycofuje się z trudnych zadań |
| potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty | nie potrafi konstruktywnie rozwiązywać konfliktów |
| nie obraża się na innych, nie płacze w sytuacjach trudnych | obraża się na innych, jest płaczliwy |
| spokojnie reaguje na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje trudne | nie potrafi spokojnie reagować na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje trudne |
| podejmuje działania pozwalające na rozwiązanie sytuacji problemowej | nie podejmuje działań pozwalających na rozwiązanie sytuacji problemowej |
| nie wycofuje się, nie zniechęca | wycofuje się, łatwo się zniechęca |
| nie poddaje się w obliczu niepowodzenia | poddaje się w obliczu niepowodzenia |
| zna i stosuje sposoby redukcji nadmiernego napięcia emocjonalnego | nie zna i nie stosuje sposobów pozwalających na redukcję nadmiernego napięcia emocjonalnego |
| MOTYWACJA DO NAUKI | |
| uwaga na lekcji | nie uwaga na lekcji |
| słucha z zainteresowaniem nauczyciela i kolegów zabierających głos | nie słucha nauczyciela, nie słucha odpowiedzi kolegów, zajmuje się czymś innym |
| aktywny na zajęciach (zgłasza się, robi notatki) | jest bierny na lekcji, nie zgłasza się, nie robi notatek |
| jest zawsze przygotowany do lekcji | nie przygotowuje się do lekcji |
| potrafi prosić o pomoc, gdy czegoś nie wie | nie prosi o pomoc, gdy czegoś nie wie |
| ma odrobione prace domowe | nie odrabia prac domowych |
| ma zawsze potrzebne pomoce do lekcji | nie przynosi przyborów szkolnych, zeszytów, książek |
| zgłasza się do wykonywania zadań dodatkowych | nie zgłasza się do wykonywania prac dodatkowych |
| dzieli się wiedzą z innymi | zapytany najczęściej milczy |
| jest wytrwały w pracy | jest niecierpliwy, szybko się wycofuje, gdy czegoś nie potrafi zrobić |
| chętnie podejmuje się zleconych zadań | nie podejmuje zleconych zadań |

| | |
|--|---|
| dobrze współpracuje na zajęciach | nie współpracuje z innymi |
| chce i lubi się uczyć | nie chce i nie lubi się uczyć |
| WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNE | |
| opanował na poziomie bardzo dobrym/dobrym/koniecznym, wiadomości szkolne wynikające z podstawy programowej | nie opanował/słabo opanował wiadomości i umiejętności szkolne wynikające z podstawy programowej |
| ma problemy z nauką konkretnych przedmiotów. Jakich?..... | nie ma problemów z nauką konkretnych przedmiotów |
| CZYTANIE | |
| czyta na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | czyta poniżej wymagań programowych klasy |
| czyta: płynnie zdaniami z właściwą intonacją w dobrym tempie bezbłędnie | czyta: wyrazami, sylabami ("ślizga się"; po sylabach), głoskami ("ślizga się" po głoskach) głoskami z wtórną syntezą z niewłaściwą intonacją w słabym tempie popelnia błędy (nieliczne, liczne) |
| rozumie czytane treści | nie rozumie czytanych treści |
| czyta chętnie | czyta niechętnie |
| PISANIE | |
| pisze na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | jakość pisania nie spełnia wymagań klasy, w której się uczy |
| pisze poprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym stylistycznym | pisze niepoprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym stylistycznym |
| dobre tempo pisania | wolne tempo pisania |
| pisze starannie, czytelnie | pisze niestarannie, nieczytelnie |
| LICZENIE | |
| liczy na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | nie liczy na poziomie wymagań klasy, w której się uczy |
| zna tabliczkę mnożenia | nie zna tabliczki mnożenia |
| liczy sprawnie w pamięci adekwatnie do poziomu wymagań | słabo liczy w pamięci |
| wykorzystuje umiejętności liczenia w praktyce | nie potrafi wykorzystać umiejętności liczenia w praktyce |

| | |
|--|---|
| | |
| ZAINTERESOWANIA | |
| posiada zainteresowania akceptowane społecznie | nie posiada zainteresowań posiada zainteresowania nieakceptowane społecznie |
| dzieli się swoimi zainteresowaniami | nie dzieli się swoimi zainteresowaniami |
| prezentuje na forum klasy i/lub szkoły swoje zainteresowania | nie prezentuje na forum klasy i/lub szkoły swoich zainteresowań |
| poświęca wolny czas na poszerzanie zainteresowań i pasji | nie poświęca wolnego czasu na rozwijanie zainteresowań i pasji |
| ŚRODOWISKO RODZINNE | |
| rodzice są zainteresowani edukacją dziecka | małe zainteresowanie rodziców edukacją szkolną dziecka brak zainteresowania rodziców edukacją szkolną dziecka |
| rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka | słaba współpraca rodziców z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka brak współpracy rodziców z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka |
| rodzice zapewniają dziecku odpowiednie warunki do nauki domowej | rodzice nie zapewniają dziecku właściwych warunków do nauki domowej |
| rodzice dobrze motywują dziecko do nauki | rodzice nie motywują dziecka do nauki rodzice niewłaściwie motywują dziecko do nauki |
| w sytuacjach trudności dziecka w nauce, rodzice wspierają je w ich pokonywaniu | rodzice w niewielkim stopniu pomagają dziecku w pokonaniu trudności w nauce rodzice nie pomagają dziecku w pokonaniu trudności w nauce |
| rodzice są na bieżąco zorientowani w sytuacji szkolnej dziecka | rodzice nie są zorientowani w sytuacji szkolnej dziecka |
| ŚRODOWISKO RÓWIEŚNICZE | |
| utrzymuje kontakty rówieśnicze z osobami dającymi pozytywne wzorce | utrzymuje kontakty rówieśnicze z osobami dającymi negatywne wzorce |
| łatwo nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami | ma problemy w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z rówieśnikami |
| szanuje rówieśników | nie okazuje szacunku rówieśnikom |

| | |
|--|---|
| w sytuacji potrzeby potrafi nieść pomoc innym | nie udziela pomocy innym |
| jest akceptowany przez rówieśników | nie jest akceptowany przez rówieśników |
| potrafi współpracować z innymi | nie potrafi współpracować z innymi |
| jest pozytywnym wzorcem zachowań dla innych | nie stanowi pozytywnego wzorca zachowań dla innych daje negatywne wzorce innym |
| nie ulega presji otoczenia, ma swoje zdanie | łatwo ulega presji otoczenia, nie ma swojego zdania |
| koledzy lubią z nim przebywać | koledzy nie lubią z nim przebywać |
| ŚRODOWISKO SZKOLNE | |
| przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole | nie przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole |
| odnosi się z szacunkiem do innych osób | nie szanuje rówieśników, odnosi się do nich niewłaściwie |
| systematycznie uczęszcza do szkoły | opuszcza zajęcia lekcyjne (przyczyny obiektywne, bez uzasadnionej przyczyny) |
| inicjuje różne zadania na rzecz szkoły i klasy | rzadko podejmuje inicjatywy związane z realizacją zadań na rzecz szkoły/klasy wcale nie podejmuje inicjatywy związane z realizacją zadań na rzecz szkoły/klasy |
| aktywny, uczynny, chętnie pomaga innym | bierny, mało uczynny, niechętny do pomocy innym |
| realizuje swoje pasje i zainteresowania | nie ma pasji i zainteresowań |